



LICEO SCIENTIFICO "FRANCESCO SEVERI"

Via Gabriele D'Annunzio - 84133 Salerno

Tel. 089 752436 - fax 0896307916 - C.F. 80028030650 - C.M. SAPS06000L

e-mail: saps06000l@istruzione.it - pec: saps06000l@pec.istruzione.it

Sito Web: www.liceoseverisalerno.edu.it



*Ministero
dell'Istruzione e del Merito*

LICEO SCIENTIFICO STATALE
"F. SEVERI" - SALERNO
Prot. 0005627 del 12/05/2026
V (Entrata)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Ai sensi dell'art. 10 dell'Ordinanza ministeriale prot. n. 54 del 26.03.2026)

CLASSE V SEZ. A SCIENZE APPLICATE



ESAME DI MATURITA' 2025-2026

COORDINATORE: PROF. SSA ROBERTA REGGIANI

INFORMAZIONI GENERALI SULL'ISTITUTO

Il liceo scientifico “F. Severi” è ubicato nella zona orientale della città. E’ composto da un solo plesso collocato in una zona semi – residenziale, con un bacino di utenza di provenienza medio alta. Pochi sono gli alunni di cittadinanza non italiana. È frequentato in prevalenza da alunni del quartiere ma anche da altri provenienti dalle diverse zone della città e dai paesi limitrofi. Opera in un contesto socio-culturale ed economico costituito in maggioranza da famiglie attente al percorso formativo e 6 culturale dei propri figli per i quali si richiede una preparazione che fornisca contenuti e strumenti adeguati a proseguire con successo negli studi successivi. Nell’Istituto si persegue una rigorosa politica di valorizzazione delle risorse umane e professionali avendo, come riferimento, il principio e la logica della "cultura della qualità". La scuola si propone di realizzare un ambiente di apprendimento che garantisca agli alunni il rispetto della propria identità e la valorizzazione delle diversità

PECUP COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI DI STUDI

Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei (...)”). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- ☐ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- ☐ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- ☐ l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- ☐ l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- ☐ la pratica dell’argomentazione e del confronto
- ☐ la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- ☐ l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

PECUP DEL LICEO SCIENTIFICO ORDINARIO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ☐ aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico;
- ☐ saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- ☐ comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell’individuare e risolvere problemi di varia natura;
- ☐ saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- ☐ aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l’uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- ☐ essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- ☐ saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

PECUP DEL LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

“Nell’ambito della programmazione regionale dell’offerta formativa, può essere attivata l’opzione “scienze applicate” che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all’informatica e alle loro applicazioni” (art. 8 comma 2),

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ☐ aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- ☐ elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- ☐ analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- ☐ individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- ☐ comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- ☐ saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell’informatica nello sviluppo scientifico;
- ☐ saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

QUADRO ORARIO

LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE (LI03)						
Discipline	Ore settimanali					
	1 °	2 °	3 °	4 °	5 °	
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4	
Informatica	2	2	2	2	2	
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3	
Storia e geografia	3	3				
Storia			2	2	2	
Filosofia			2	2	2	
Matematica (1)	5	4	4	4	4	
Fisica	2	2	3	3	3	
Scienze Naturali (2)	3	4	5	5	5	
Disegno e storia dell’arte	2	2	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	

Religione cattolica /attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	2 7	2 7	3 0	3 0	3 0
1. con Informatica al primo biennio 2. Biologia, Chimica, Scienze della Terra					

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano	REGGIANI	Roberta
Storia e Filosofia	CRISCUOLO	Liliana
Matematica	SUPERCHI	Tiziana
Scienze	GNAZZO	Giuseppe
Fisica	AVOSSA	Cinzia
Inglese	STANZIONE	Margherita
Informatica	MORELLI	Genuina
Storia dell'arte	LIBERATORE	Rossano
Educazione Civica	CACCAVALE	Maria Maddalena
Religione Cattolica/ Attività alternativa	CARUCCIO	Lazzaro

Scienze Motorie	PRIMO	Michelina

CONTINUITA' DIDATTICA NEL CORSO DI STUDI PER SINGOLE
DISCIPLINE

	Disciplina	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025	A.S. 2025/2026
1	<i>Italiano</i>	Reggiani Roberta	Reggiani Roberta	Reggiani Roberta
2	<i>Matematica</i>	Superchi Tiziana	Superchi Tiziana	Superchi Tiziana
3	<i>Fisica</i>	Avossa Cinzia	Avossa Cinzia	Avossa Cinzia
4	<i>Lingua Inglese</i>	Stanzione Margherita	Stanzione Margherita	Stanzione Margherita
5	<i>Scienze Naturali</i>	Gnazzo Giuseppe	Gnazzo Giuseppe	Gnazzo Giuseppe
6	<i>Filosofia e Storia</i>	Criscuolo Liliana	Criscuolo Liliana	Criscuolo Liliana
7	<i>Disegno e Storia dell'Arte</i>	Liberatore Rossano	Liberatore Rossano	Liberatore Rossano
8	<i>Informatica</i>	Morelli Genuina	Morelli Genuina	Morelli Genuina
9	<i>Scienze Motorie</i>	Primo Michelina	Primo Michelina	Primo Michelina
10	<i>Religione cattolica</i>	Vincenzo Pisapia	Lazzaro Caruccio	Lazzaro Caruccio
11	<i>Ed. Civica</i>	Gnazzo, Reggiani, Criscuolo	Gnazzo, Criscuolo, Stanzione	Caruccio, Criscuolo, Caccavale

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione e provenienza territoriale. La classe è costituita da 18 maschi e 11 femmine, per la maggior parte provenienti da zone periferiche, periurbane o comuni limitrofi.

Profilo Relazionale e Disciplinare. Sotto il profilo relazionale, il gruppo classe ha mostrato nel corso del percorso scolastico una buona indole e un'attitudine propositiva. La disponibilità all'ascolto e la correttezza formale hanno generalmente permesso di operare in un clima costruttivo. Se in una fase iniziale si è registrata una sostanziale adesione alle norme, nel corso del tempo però la classe ha attraversato un periodo di assestamento caratterizzato da una partecipazione talvolta esuberante. Tale dinamica ha richiesto un costante intervento di mediazione da parte del Consiglio di Classe, volto a ricondurre la vivacità relazionale entro i binari di un proficuo dialogo educativo e di una rinnovata consapevolezza del regolamento d'Istituto.

Profilo Didattico e Interventi di Supporto Sul piano didattico, gli studenti hanno dimostrato partecipazione e interesse, sebbene il passaggio al triennio e l'aumento del carico di studio abbiano fatto emergere, in casi circoscritti, alcune criticità. Per rispondere a tali esigenze, l'Istituto ha attivato mirati percorsi di supporto che si sono rivelati risolutivi:

- **Attività di Potenziamento:** finalizzate al consolidamento delle competenze disciplinari e al recupero di eventuali lacune pregresse.
- **Attività di Mentoring:** volte alla riattivazione della motivazione e al perfezionamento del metodo di studio.

I risultati di tali interventi sono stati estremamente positivi: gli studenti coinvolti hanno mostrato una significativa evoluzione, raggiungendo una piena autonomia nelle valutazioni e superando le fragilità iniziali nelle discipline di indirizzo, **pur persistendo in alcuni (pochi casi) una forte instabilità nei risultati.**

Competenze Trasversali (Soft Skills) Particolare rilievo assumono le attività svolte in contesti non formali (viaggi di istruzione, percorsi PCTO e orientamento). In tali scenari, gli alunni hanno consolidato le proprie competenze trasversali, distinguendosi per capacità di *team working*, senso di responsabilità e flessibilità nell'adattarsi a contesti operativi diversi da quello scolastico ordinario.

Rapporti Scuola-Famiglia Le comunicazioni con i nuclei familiari sono state costanti, pur concentrandosi prevalentemente nei momenti istituzionali dei colloqui previsti dal calendario scolastico. Il dialogo si è mantenuto sempre entro i binari della reciproca correttezza e del rispetto dei ruoli, garantendo una collaborazione funzionale al percorso educativo degli studenti.

Osservazioni sul metodo di studio. In qualità di docenti abbiamo cercato di insegnare un metodo di studio basato su un approccio attivo e organizzato, con studio costante e distribuito nel tempo, alternando momenti di approfondimento a momenti di ripasso e verifica, privilegiando la comprensione di contenuti e la loro rielaborazione personale piuttosto che la memorizzazione meccanica. In alcuni casi però gli studenti non hanno consolidato un metodo efficace e regolare a causa di un impegno legato più alla contingenza delle verifiche che a una pianificazione autonoma. Tuttavia si è lavorato per guidarli verso una maggiore responsabilità e consapevolezza nello studio.

Livello generale raggiunto. Il livello generale risulta diversificato. Un gruppo di studenti ha conseguito una preparazione buona e autonoma; la maggior parte ha raggiunto gli obiettivi in modo adeguato con conoscenze e capacità di rielaborazione discreta e autonoma; infine un numero più contenuto presenta ancora conoscenze essenziali e un metodo di lavoro discontinuo.

DATI RELATIVI ALLA CARRIERA SCOLASTICA

ALUNNI CON CARRIERA REGOLARE	ALUNNI CON UNA RIPETENZA	ALUNNI CON PIU' DI UNA RIPETENZA
N.29	N./	N./

PERCORSO DIDATTICO SVOLTO

Contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.

DISCIPLINA ITALIANO

CONOSCENZE /OSA	ABILITA'	COMPETENZE ACQUISITE
Romanticismo: - conoscere gli elementi storici e culturali, filosofici e linguistici della nuova epoca; coglierne il significato nella rappresentazione letteraria	Cogliere l'influsso del contesto storico, sociale e culturale sulla produzione letteraria;	Saper stabilire un legame tra gli aspetti strutturali della società e l'immaginario collettivo.
Uso del linguaggio soggettivo, lirismo puro, rottura delle rime rigide e delle forme classiche. Nascita del Romanzo Storico (Manzoni, Scott) e del romanzo di formazione (<i>Bildungsroman</i>).	Riflettere sui testi dandone una valutazione pertinente e ragionata; Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo; collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari	Sapersi confrontare con interpretazioni critiche del testo; costruire un quadro d'insieme, storico e culturale, in cui collocare un autore, tenendo conto dei molteplici elementi che contribuiscono a definirlo.
Alessandro Manzoni; I cori delle tragedie; Il romanzo storico: -Conoscere la vita e le opere di Manzoni; cogliere i temi principali delle opere dell'autore; -cogliere le relazioni dell'autore con il clima culturale del suo tempo;	Conoscere l'esperienza europea del romanzo e operare collegamenti con l'opera manzoniana.	Saper cogliere l'intreccio tra poesia e morale nell'opera di Manzoni; Saper decifrare l'originalità dell'opera di Manzoni collocandola all'interno del dibattito spirituale;

Giacomo Leopardi -La poetica: Il materialismo, il concetto di vago e indefinito, le riflessioni sulla natura. Operette Morali: Dialogo della Natura e di un Islandese Canti	Individuare gli elementi caratterizzanti la poetica di Leopardi, segnalando l'intreccio tra temi illuministi e temi romantici.	Operare confronti fra i testi dello stesso autore cogliendo l'evolversi della funzione poetica e filosofica
Realismo e Decadentismo -Mettere a fuoco i concetti di - Realismo, e Decadentismo -Cogliere le nuove forme letterarie e le nuove tecniche espressive	Focalizzare i concetti di impersonalità, di straniamento, di visione pessimistica del progresso.	Saper distinguere la nuova sensibilità che si va affermando, nel tardo Ottocento, dalle istanze romantiche. Saper cogliere i tratti di collegamento fra le diverse esperienze letterarie (anche europee) in merito all'affermarsi della sensibilità positivista.
La Scapigliatura lombarda	Cogliere il ruolo della poetica scapigliata	Comprendere il conflitto tra artista e società
Giovanni Verga -La vita , l'ambiente, le opere. -Il ciclo dei Vinti: la roba e il lavoro.	Inserire i testi e la poetica di Verga nel contesto storico politico.	Approfondire la capacità di lettura di un brano in prosa, individuandone caratteristiche di stile, di linguaggio, di contenuto.
Gabriele D'Annunzio: La Pioggia nel pineto; letture da Il Piacere; Le Vergini delle rocce. -L'intellettuale esteta e la figura del Dandy anche in cfr. con gli scrittori europei; -focalizzare i concetti di Panismo e di Superuomo .	Conoscere il percorso letterario dell'autore e l'evolversi della sua poetica	Riconoscere e saper esprimere le suggestioni letterarie e filosofiche europee nell'opera di D'Annunzio.
Giovanni Pascoli: La poetica del Fanciullino e delle piccole cose.	Individuare, attraverso la lettura di alcuni testi i concetti di fonosimbolismo, di poetica del nido, dell'oggetto, del fanciullino.	Saper rielaborare in modo personale i contenuti di un testo poetico
L'Italia tra le due guerre:	Analizzare il rapporto tra produzione letteraria	Saper ricostruire il quadro culturale dell'Italia tra le due guerre, riconoscendo

Giuseppe, Ungaretti, Umberto Saba, Eugenio Montale, Salvatore Quasimodo.	e contesto storico-politico (Fascismo, Grande Guerra, dopoguerra). Contestualizzare le diverse risposte degli intellettuali al regime (dall'adesione di Ungaretti al distacco critico di Montale).	la letteratura come espressione di una crisi d'identità collettiva e individuale.
Dante Alighieri: Paradiso Canto I, II, III, VI, XVII; XXXIII; -	Conoscere le caratteristiche dell'oltretomba dantesco e dei personaggi più emblematici; -conoscere la struttura e le caratteristiche del Paradiso e la mentalità allegorica; - conoscere il ruolo di guida di Beatrice nella realtà celeste, la nuova dimensione imperiale della riflessione politica, le esigenze riformatrici della Chiesa medievale.	Sapersi confrontare con interpretazioni critiche del testo.

DISCIPLINA STORIA DELL'ARTE

CONOSCENZE /OSA	ABILITA'	COMPETENZE ACQUISITE
Il secondo Ottocento	Saper esporre i contenuti chiave degli argomenti studiati con linguaggio specifico con coerenza ed organicità;	Osservare, descrivere, analizzare, comprendere ed interpretare un'opera d'arte in relazione al proprio contesto storico e culturale;
Impressionismo		
Post-impressionismo		
Fine Ottocento inizio Novecento:	Saper argomentare con correttezza, chiarezza, efficacia e sinteticità;	
Art Nouveau		Contestualizzare un'opera nel suo movimento artistico e coglierne i caratteri specifici;
Le Avanguardie del novecento:	Saper osservare ed analizzare un'opera d'arte nei suoi aspetti formali e stilistici: riconoscere i codici visivi, individuare soggetti, temi e tecniche esecutive;	Rispettare il proprio patrimonio artistico e quello delle altre culture;
Espressionismo		
Cubismo		
Futurismo	Saper operare un confronto fra opere dello stesso autore o di autori diversi, in relazione alla forma, al segno, allo spazio, al tema trattato;	Acquisire consapevolezza dell'importanza del bene culturale nello sviluppo del territorio di appartenenza;
Astrattismo		
Dadaismo		
Metafisica	Saper rielaborare in modo autonomo e personale le informazioni ricevute mettendole in relazione al periodo storico ed al contesto culturale di riferimento;	Collegare l'Arte agli aspetti sociali e culturali di un periodo storico ed alle altre discipline attraverso confronti tra diverse opere d'arte
Surrealismo	Saper esprimere e rielaborare un proprio giudizio personale;	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione.
	Saper operare confronti critici in relazione alle tematiche più significative affrontate	

DISCIPLINA FILOSOFIA

CONOSCENZE /OSA	ABILITA'	COMPETENZE ACQUISITE
ROMANTICISMO E IDEALISMO Il Romanticismo tra filosofia e letteratura: il rifiuto della ragione illuministica e la ricerca di altre vie d'accesso alla realtà e all'Assoluto il rapporto con la natura. Fichte: la vita. Il superamento del kantismo e l'origine dell'idealismo. Il dibattito sulla cosa in sé. La dottrina della scienza e i suoi principi. la teoria della conoscenza e la morale. Il primato della ragione pratica e la missione del dotto. Il pensiero politico: lo Stato commerciale chiuso e il Discorso alla nazione tedesca. Schelling: l'idealismo estetico o oggettivo. La filosofia della natura. l'Assoluto come indifferenza di spirito e natura. La filosofia dello spirito. La teoria dell'arte. Hegel: i fondamenti del sistema: il rapporto tra finito e infinito, l'identità tra ragione e realtà, la funzione della filosofia, il giustificazionismo, i momenti dell'Assoluto e la divisione del sapere. la dialettica. La critica hegeliana alle filosofie precedenti. La cattiva infinità (la critica di Hegel a Fichte). La Fenomenologia dello Spirito. La Coscienza e l'Autocoscienza.	Saper discernere e distinguere tra una pluralità di informazioni e saperle organizzare. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Saper utilizzare strumenti di ricerca. Saper ragionare con rigore logico, identificare i problemi e individuare possibili soluzioni.	Saper trascendere, teoreticamente, il particolarismo e l'assolutezza del presente inteso come limite Possedere strumenti per riflettere su di sé e del ruolo che si può avere nella realtà. Riconoscere ed applicare nei vari contesti la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a cogliere il reale

lo stoicismo e lo scetticismo. La coscienza infelice. La filosofia della natura. La filosofia dello spirito. Lo spirito soggettivo, lo spirito oggettivo: diritto, moralità. Lo spirito oggettivo: l'eticità e la concezione dello Stato etico. la concezione della storia. Lo spirito assoluto. Il dolore e la noia contro l'ottimismo ottocentesco. Schopenhauer: le radici culturali del pensiero. L'analisi della dimensione fenomenica , il velo di Maya. L'analisi della dimensione noumenica, la volontà di vivere. Il pessimismo e la vita come alternanza di dolore, piacere, noia. Le vie della liberazione del dolore: arte, morale, ascesi. Kierkegaard: l'esistenza come possibilità e fede. La critica all'hegelismo. Gli stadi dell'esistenza (vita estetica, etica e religiosa), angoscia, disperazione e fede. Destra e Sinistra hegeliana. La Sinistra hegeliana: Feuerbach e l'ateismo ottocentesco e la religione come alienazione, la critica ad Hegel e l'umanismo naturalistico. Marx: contesto storico, i caratteri fondamentali del pensiero. La critica del "misticismo logico" e del giustificazionismo di Hegel. La critica dello Stato liberale moderno. La critica dell'economia politica borghese e il concetto di alienazione.		
--	--	--

Il distacco da Feuerbach e la concezione della religione come "oppio dei popoli". Il materialismo storico: struttura e sovrastruttura.

La concezione dialettica della storia. La critica alla Sinistra hegeliana.

Il Manifesto del partito comunista. Il Capitale

Il Positivismo

Comte: la legge dei tre stadi. La classificazione delle scienze.

La sociologia. La concezione della scienza. La religione positiva.

John Stuart Mill: il liberalismo politico e la tutela delle libertà.

L'emancipazione femminile.

Charles Darwin e l'evoluzionismo biologico. La selezione naturale e la lotta per la vita. Le implicazioni culturali e filosofiche.

LA FILOSOFIA DELLA CRISI

Nietzsche le caratteristiche del pensiero La nascita della tragedia: Apollineo e dionisiaco La morte di Dio Il rifiuto di ogni surrogato di Dio, Così parlò Zarathustra; la morale dei signori, il nichilismo.

La realtà dell'inconscio e le vie per accedervi: Freud: dagli studi sull'isteria alla psicoanalisi, la realtà dell'inconscio e le vie per accedervi, la scomposizione psicoanalitica della personalità, i sogni, gli atti mancati, i sintomi nevrotici,

Lo spiritualismo

Bergson: tempo della scienza e tempo della vita, la durata, memoria ed esperienza, istinto ed

intelligenza, l'intuito, società aperta e società chiusa. Arendt: le origini del totalitarismo, la banalità del male.		
---	--	--

DISCIPLINA: STORIA

CONOSCENZE /OSA	ABILITA'	COMPETENZE ACQUISITE
1. IL MONDO NELLA SECONDA META' DELL'OTTOCENTO .L'Italia nell'età della Destra storica e della Sinistra storica. Il completamento dell'unità d'Italia. Lo Stato forte di Crispi e la crisi di fine secolo. .La seconda rivoluzione industriale: le nuove forme di energia e di comunicazione. La divisione scientifica del lavoro: il taylorismo. La crescita demografica .La guerra di secessione americana. Le guerre dell'oppio in Cina. Il Giappone moderno. .L'età dell'Imperialismo L'Imperialismo in Asia e l'espansionismo americano. 2. L'INIZIO DEL NOVECENTO . La società di massa: la nascita dei partiti politici di massa, la Seconda Internazionale, la Rerum Novarum e il movimento di emancipazione femminile . Le illusioni della Belle époque: il dilagare del nazionalismo e del razzismo. Il caso Dreyfus.	•Utilizzare in modo funzionale il lessico specifico. •Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relative agli eventi storici studiati. •Parafrasare quanto appreso e costruire riassunti in modo pertinente e mirato. •Disporre degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, tavole sinottiche, atlanti ecc. •Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e descrivere persistenze e cambiamenti. •Cogliere la complessità dell'evento storico, ricostruendone il processo che l'ha generato e valutarne gli esiti.	• Comprensione storica ed esposizione orale di una questione. • Rielaborare in maniera personale lo studio e la ricerca storica in modo approfondito e autonomo. • Leggere e interpretare fonti storiche e documenti di carattere storiografico. • Partecipare al lavoro d'aula e al dibattito in maniera attiva, rispettosa e responsabile. • Formulare, argomentare e sostenere un giudizio critico sui fatti e sulle loro interconnessioni in contesti diversi (discussioni, dibattiti, relazioni). • Orientarsi nelle problematiche del mondo contemporaneo e agire consapevolmente. • Collocare nel contesto corretto gli eventi storici. • Utilizzare il web in modo critico e consapevole per acquisire informazioni. • Riconoscere i diversi orientamenti politici nelle vicende storiche e nel presente.

Il risveglio delle tensioni nell'Impero asburgico. Le tensioni precedenti alla Prima guerra mondiale: la polveriera balcanica. . L'età giolittiana 3. DALLA GRANDE GUERRA ALLA CRISI DEL 1929 . La Prima guerra mondiale: le cause. Gli schieramenti. L'intervento dell'Italia. La Grande Guerra: Un nuovo modo di combattere. Il fronte interno e la mobilitazione totale Il genocidio degli Armeni. L'entrata in guerra degli Stati Uniti e la conclusione del conflitto. I trattati di pace. I problemi del dopoguerra ed il disagio sociale. il Biennio rosso. La diffusione delle dittature in Europa e i movimenti indipendentisti in Europa. .La crisi del dopoguerra in Italia. Il biennio rosso in Italia e l'avvento del fascismo. La crisi del 29: dagli "anni .ruggenti" al Big Crash Roosevelt e la politica de New Deal. 4. L'ETA' DEI TOTALITARISMI .Le rivoluzioni russe La nascita dell'Urss. L'affermazione di Stalin e lo stalinismo. .L'affermazione del fascismo in Italia.	•Condurre una adeguata comparazione fra problemi e situazioni del passato e del presente.	● Rispettare il principio del pluralismo ideologico e politico. ● Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.
---	--	---

Le leggi fascistissime, i Patti Lateranensi, l'autarchia, la repressione del dissenso e la ricerca del consenso. La politica estera durante il fascismo: la campagna in Etiopia. Le leggi razziali. L'antifascismo in Italia. .La Germania fra le due guerre: La repubblica di Weimar .L'affermazione del nazismo e la nascita del terzo Reich l'antisemitismo e le leggi razziali. Il controllo dell'economia e della società. 5.IL MONDO DURANTE LA SECONDA GUERRA MONDIALE Il mondo verso la guerra: crisi e tensioni in Giappone ,Cina e in Europa la guerra civile spagnola. La vigilia della guerra mondiale La Seconda guerra mondiale: 1930-1940: la guerra lampo. 1941: la guerra mondiale. Il dominio nazista in Europa. La persecuzione degli Ebrei. La vittoria degli alleati ai progetti di pace. L'Italia repubblicana 6.DALLA GUERRA FREDDA ALLE SVOLTE DI FINE NOVECENTO Le origini e le prime fasi della guerra fredda. L'Italia repubblicana.		
---	--	--

DISCIPLINA MATEMATICA

CONOSCENZE /OSA	ABILITA'	COMPETENZE ACQUISITE
Le funzioni e le loro proprietà Definizioni di funzioni reali di una variabile reale. Classificazione. Determinazione del dominio e codominio di una funzione. Funzione intervalli, intorni e punti di accumulazione. Funzioni limitate, funzioni definite “a tratti”. Funzioni pari e dispari. Zeri di una funzione e segno di una funzione. Funzioni iniettive, suriettive e biiettive. Funzioni crescenti, decrescenti e monotone. Funzione inversa. Funzioni composte. Funzioni periodiche. Trasformazioni geometriche del grafico di una funzione (cenni). I limiti delle funzioni e il calcolo dei limiti. Elementi di topologia, intervalli, intorni e punti di accumulazione. Definizione rigorosa dei quattro casi di limiti e loro verifica. Limite per eccesso e per difetto. Limite destro e limite sinistro. Asintoti verticali e asintoti orizzontali. Teorema di unicità del limite (solo enunciato). Teorema della permanenza del segno (solo enunciato). Teorema del confronto (solo enunciato e applicazioni al calcolo dei limiti). Operazioni sui limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli, con dimostrazioni. Infinitesimi, infiniti e loro confronto.	Individuare le principali proprietà di una funzione. Apprendere il concetto di limite di una funzione Calcolare i limiti di funzioni.	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone le relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Continuità e discontinuità di una funzione

Funzioni continue. Teoremi sulle funzioni continue (solo enunciati e applicazioni): teorema di Weierstrass, Teorema dei valori intermedi, Teorema di esistenza degli zeri. Punti di discontinuità e di singolarità di una funzione. Asintoti di una funzione, definizioni e determinazione di asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Grafico probabile di una funzione.

La derivata di una funzione

Derivata di funzione. Significato geometrico di derivata. derivate fondamentali. Operazioni con le derivate. Derivata di una funzione composta e di una funzione potenza con base ed esponente variabili. Derivata della funzione inversa. Derivata di ordine superiore al primo. Retta tangente. Differenziale di una funzione. Punti di non derivabilità.

Teoremi del calcolo differenziale (Enunciati e applicazioni)

Teorema di Lagrange. Teorema di Rolle. Teorema di Cauchy. Teorema di De l'Hospital.

I massimi, i minimi e i flessi

Definizioni. Massimi e minimi relativi e assoluti. Teorema di Fermat (enunciato e applicazioni). Flessi orizzontali, verticali e obliqui. Studio di derivata prima e seconda. Concavità. Problemi di ottimizzazione.

Applicare i principali teoremi sulle funzioni continue per dedurre proprietà del grafico di una funzione. Saper tracciare il grafico probabile di una funzione.

Apprendere il concetto di derivata e il suo significato geometrico.
Saper calcolare la derivata di una funzione

Applicare i teoremi sulle funzioni derivabili.

Determinare i massimi, i minimi e i flessi di una funzione mediante lo studio delle derivate prima e seconda. Risolvere problemi di massimo e minimo di geometria piana, geometria nello spazio, geometria analitica e problemi di realtà.

Lo studio delle funzioni

Studio di funzioni polinomiali, razionali intere o fratte, irrazionali, esponenziali.

Gli integrali indefiniti e definiti.

Integrali indefiniti, Integrale indefinito immediato, integrazione per sostituzione, integrazione per parti, integrazione di funzioni razionali fratte.

Integrali definiti, il problema delle aree, definizione di integrale definito e proprietà, il Teorema fondamentale del calcolo integrale o teorema di Torricelli Barrow, calcolo dell'integrale definito, Il calcolo delle aree. Il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione. Integrali impropri.

Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale.

Apprendere il concetto di integrazione di una funzione. Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni anche non elementari.

Calcolare gli integrali definiti di funzioni anche non elementari.

Usare gli integrali per calcolare aree e volumi di elementi geometrici

DISCIPLINA FISICA

CONOSCENZE /OSA	ABILITA'	COMPETENZE ACQUISITE
Il campo elettrico • Il campo elettrico • Il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss • Il campo elettrico di un piano infinito di carica, • Il campo elettrico di un filo infinito e di una sfera carica • La circuitazione del campo elettrico; • L'energia potenziale elettrica • Il potenziale elettrico e superfici equipotenziali • La circuitazione del campo elettrico	Saper calcolare il campo elettrico di particolari distribuzioni di carica Analizzare il potenziale di un conduttore Calcolare capacità di condensatori posti in serie o in parallelo Calcolare la capacità di un qualsiasi condensatore Saper disegnare un circuito elettrico e calcolarne la resistenza equivalente	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale Formalizzare un problema e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua soluzione Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società
I conduttori carichi • L'equilibrio elettrostatico dei conduttori • L'equilibrio elettrostatico di due sfere conduttrici collegate • La capacità elettrostatica • Il condensatore piano • Condensatori in serie ed in parallelo	Capire e saper riconoscere analogie e differenze fra campi elettrici e magnetici Saper riconoscere ed interpretare le interazioni magneti-correnti e correnti-correnti	
Le correnti elettriche • La corrente elettrica • Il circuito elettrico. Le leggi di Ohm • Generatori di tensione ideali e reali • Le leggi di Kirchhoff • Resistenze in serie ed in parallelo • Il circuito RC	Descrivere e interpretare esperimenti che mostrino il fenomeno dell'induzione elettromagnetica. Capire qual è il verso della corrente indotta, utilizzando la legge di Lenz, e collegare ciò con il principio di	

• L'effetto Joule. La legge di Joule La conduzione elettrica nella materia • La corrente elettrica nei metalli • La corrente elettrica nelle soluzioni elettrolitiche • La corrente elettrica nei gas Il magnetismo • Il campo magnetico • Il campo magnetico terrestre • L'esperienza di Oersted, L'esperienza di Faraday e L'esperienza di Ampere. • La forza magnetica su una corrente e su una particella carica • Il campo magnetico di un filo rettilineo, di un solenoide e di una spira • La forza di Lorentz. • Moto di una particella in un campo magnetico • L'esperienza di Thomson • La circuitazione del campo magnetico e il teorema di Ampère • Il teorema di Gauss per il campo magnetico. • Il magnetismo della materia. • Le equazioni di Maxwell nel caso statico	conservazione dell'energia. Analizzare il meccanismo che porta alla generazione di una corrente indotta. Capire la relazione tra campi elettrici e magnetici variabili	
--	---	--

DISCIPLINA Diritto

CONOSCENZE /OSA	ABILITA'	COMPETENZE ACQUISITE
L'Ordinamento giuridico in generale. I principi fondamentali dello Stato Democratico Gli Organi dello Stato e procedimento di formazione della legge. La riforma Costituzionale ed il Referendum confermativo per modificare la Costituzione. L'Iter legis La Costituzione . Genesi. Caratteristiche e differenze dallo Statuto Albertino Diritti e doveri del cittadino. Lo stato Il potere Esecutivo, Legislativo e Giudiziario.	1. Comprendere i contenuti dei documenti e saper individuare dei validi punti di riferimento anche in relazione ai repentini cambiamenti legislativi della nostra società. 2. Introiettare e fare proprio il concetto di tolleranza in tutte le sue accezioni e quello dei diritti civili e umani universali.	1. Saper analizzare le fonti ed operare un'interpretazione obiettiva delle norme dell'Ordinamento Giuridico e delle altre fonti del Diritto. 2. Saper leggere le norme attuali conoscendone le origini, pensarsi come parte del tessuto sociale, nel quale vivere costruttivamente il proprio tempo in tutte le sue dimensioni, attuando una cittadinanza "attiva" e responsabile, nel rispetto degli altri, di se stessi, della natura e delle istituzioni. 3. Capacità di aggiornare l'Ordinamento giuridico e la Costituzione Italiana 4. Capacità di utilizzare gli strumenti di studio al fine di migliorare il proprio concetto di vita e di apportarvi quei cambiamenti significativi in termini di autocritica e crescita interiore, migliorando anche la propria autostima ed il proprio benessere nella società civile. Quanto descritto contribuisce a livello generale alla formazione integrale dell'individuo e del suo essere <i>cittadino del mondo</i>, portatore di valori civili e morali nonché di contributi interessanti mediante scelte mirate relativamente agli studi, al lavoro e al proprio progetto di vita.

Scienze Motorie Fini ed obiettivi dell'attività motoria Le capacità motorie Le Olimpiadi: -Le Olimpiadi Antiche -Pier De Coubertin e le Olimpiadi Moderne Traumatologia: - traumi scheletrici -traumi tessuti molli Dietologia: Gli elementi calorici e non calorici La funzione plastica, energetica, regolatrice degli elementi nutritivi. La piramide alimentare.	Conoscere le principali Informazioni relative ai benefici dell'attività motoria Saper esporre i contenuti chiave degli argomenti studiati con linguaggio specifico Saper argomentare con chiarezza, correttezza, efficacia e sinteticità Saper esporre i contenuti chiave degli argomenti studiati con linguaggio specifico con coerenza ed organicità; Saper argomentare con correttezza, chiarezza, efficacia e sinteticità; Saper riconoscere gli eventi traumatici Conoscere le funzioni degli elementi nutritivi e il contenuto degli alimenti.	Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento del benessere psicofisico Conoscere la valenza sociale dello sport Saper interpretare i gesti motori e saper riconoscere le abilità applicate ai gesti atletici Saper collegare l'evento sportivo al periodo storico di riferimento Osservare, descrivere, analizzare, comprendere le alterazioni e le conseguenze causate dai traumi e coglierne gli aspetti specifici. Essere in grado di prevenire comportamenti a rischio. Consapevolezza dell'importanza della prevenzione. Riconoscere i corretti stili di vita e i principi dell'alimentazione sana e bilanciata. Riconoscere i corretti stili di vita e i principi dell'alimentazione sana e bilanciata.
--	--	---

Il Primo Soccorso Fondamentali Individuali di squadra della Pallavolo Badminton Tennis tavolo	Conoscere le variabili del fabbisogno alimentare. Conoscenza delle principali norme di Primo soccorso Consolidamento e potenziamento delle capacità condizionali e coordinative	Distinguere, riconoscere ed essere in grado di intervenire correttamente per il Primo soccorso agli infortuni più ricorrenti e alla tutela della salute Credere in una cultura volta al benessere psicofisico Essere in grado di collaborare in sinergia con i compagni nel rispetto delle regole
---	---	---

CONOSCENZE/OSA	ABILITA'	COMPETENZE ACQUISITE
The Romantic age: historical, cultural and literary aspects. Authors: Blake, Wordsworth and Coleridge. The Victorian age: historical, cultural and literary aspects. Authors: Dickens, Stevenson and Wilde. The Modern age: cultural and literary aspects. Authors :Joyce and Orwell.	1. Usare le strutture e le funzioni linguistiche riconducibili al livello B2 /C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue in contesti comunicativi. 2. Comprendere testi, sia orali che scritti, inerenti a tematiche di interesse sia personale che scolastico (ambiti sociale, letterario, artistico). 3. Produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni, argomentare e sostenere opinioni. 4. Interagire nella lingua inglese in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto. 5. Analizzare ed interpretare gli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua inglese, con attenzione a tematiche comuni a più discipline. 6. Analizzare il sistema lingua per comprendere i fenomeni culturali, le analogie e le differenze, sia all'interno della cultura straniera sia nel confronto con culture diverse.	a. Sviluppo di competenze linguistiche/comunicative (comprensione, produzione e interazione). b. Sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale. c. Raggiungimento del livello B2/C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. d. Graduali esperienze d'uso della lingua straniera per la comprensione e rielaborazione orale e scritta di contenuti di discipline non linguistiche. e. Utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e fare ricerca. f. Riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (se. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana).

Disciplina Informatica

CONOSCENZE/OSA	ABILITÀ/CAPACITÀ	COMPETENZE
Fondamenti di networking Conoscere gli elementi fondamentali di una rete. Conoscere le tipologie di rete.	Classificare le reti in base alla tipologia e topologia e all'uso dei mezzi trasmissivi.	Riconoscere i dispositivi di rete.
Internet e protocollo TCP/IP Acquisire il concetto di protocollo. Conoscere i concetti di multiplazione e commutazione. Conoscere il concetto di architettura stratificata.	Conoscere le tecniche di multiplazione, commutazione e accesso. Conoscere l'architettura ISO/OSI. Il modello internet TCP/IP.	Classificare le tecniche di trasferimento dell'informazione. Sapere collocare le funzioni ai diversi livelli protocollari.
Servizi di rete Conoscere il concetto di applicazione di rete. Conoscere l'architettura del Web. Conoscere il concetto di Client/Server. La posta elettronica.	Le tipologie di applicazione. Conoscere il protocollo HTTP. Le modalità di collegamento FTP. Conoscere i protocolli SMTP, POP, IMAP.	Conoscere le architetture Client/Server. Conoscere il formato HTTP. Conoscere i comandi FTP.
La crittografia e cenni sulla sicurezza delle reti Conoscere i problemi di sicurezza delle reti e le tecniche di crittografia (chiave asimmetrica e simmetrica).	Saper rilevare le problematiche della protezione dei dati e delle transazioni commerciali.	Autenticare un documento con la firma digitale. Inviare un messaggio di posta elettronica certificata.
Modelli, automi e sistemi Concetto di sistema quale astrazione utile alla comprensione della realtà. La computazione reti sequenziali e automi a stati finiti. Automa quale modello di calcolo.	Conoscere il concetto di computazione, ricorsione, algoritmo computabile. Conoscere la nozione di automi a stati finiti.	Saper classificare i sistemi. Riconoscere e utilizzare modelli utili per la rappresentazione della realtà. Saper progettare semplici automi a stati finiti. Saper costruire automi.
Intelligenza artificiale e machine learning Metodi computazionali e macchina di Turing. Tappe nell'evoluzione dell'IA. Test di Turing e intelligenza artificiale. Le reti neurali artificiali. Il processo di apprendimento supervisionato e non.	Conoscere la macchina di Turing. Conoscere il significato del "test di Turing" e di "intelligenza artificiale". Individuare le applicazioni nella vita reale del machine learning.	Saper effettuare il processo di apprendimento in una rete neurale.

DISCIPLINA SCIENZE NATURALI

CONOSCENZE /OSA	ABILITÀ	COMPETENZE ACQUISITE
Le principali classi dei composti organici	Individuare: ● Ibridazione del carbonio ● I principali gruppi funzionali ● Nomenclatura IUPAC ● Classificare i polimeri studiati	● Cogliere la relazione tra la struttura delle molecole organiche e la loro nomenclatura ● Saper mettere in relazione il tipo di ibridazione del carbonio e i legami che esso può formare
Struttura e funzioni delle macromolecole della vita	● Distinguere le classi di appartenenza delle biomolecole ● Distinguere le diverse biomolecole	● Collegare composizione e struttura delle biomolecole alla loro funzione biologica
Il metabolismo cellulare: il metabolismo dei carboidrati	● Fornire la definizione di metabolismo ● Distinguere tra processi anabolici e catabolici ● Descrivere il metabolismo del glucosio	● Collegare le diverse fasi del metabolismo del glucosio alla loro localizzazione cellulare ● Collegare le diverse fasi del catabolismo del glucosio al meccanismo con cui viene immagazzinata l'energia chimica
Le biotecnologie: DNA ricombinante, clonazione, gli OGM	● Conoscere metodi, strumenti e scopi di utilizzo	● Acquisire ed utilizzare la corretta terminologia nell'ambito della biologia molecolare
Il vulcanesimo	● Classificare il tipo di attività vulcanica. ● Riconoscere il legame fra tipo di magma e tipo di attività vulcanica ● Illustrare i principali fenomeni di vulcanesimo secondario	● Mettere in relazione i tipi di magma con la loro composizione chimica, il tipo di lava col tipo di attività vulcanica, col tipo di prodotto e col tipo di edificio vulcanico

Geologia strutturale e fenomeni sismici	● Descrivere il comportamento meccanico delle rocce ● Spiegare il meccanismo che origina i terremoti ● Elencare e descrivere le onde sismiche	● Associare la distribuzione geografica dei terremoti alla teoria delle placche ● Mettere in relazione il diverso comportamento delle onde sismiche con il mezzo attraversato
L'interno della Terra	● Interpretare la struttura interna della Terra in base alle superfici di discontinuità ● Descrivere la struttura interna della Terra in base allo stato di aggregazione dei materiali	● Collegare la propagazione delle onde sismiche con la struttura interna della Terra
La dinamica della litosfera	● Illustrare la teoria di Wegener	● Ricostruire le tappe principali del pensiero fissista e di quello evoluzionista con particolare riferimento alla geologia
Tettonica a placche	● Illustrare la teoria della tettonica a placche intesa come modello dinamico globale	● Collegare il tipo di situazione tettonica con l'analisi del tipo di vulcanismo e la distribuzione dei terremoti

RELIGIONE

CONOSCENZE/OSA	ABILITA'	COMPETENZE ACQUISITE
Concetto di libertà: personale, di espressione, di opinione e religiosa Concetto di verità, giustizia ed equità Globalizzazione Concetto di guerra e di pace L'etica e la morale. La vita e la sua sacralità.	- Saper argomentare il valore della libertà religiosa come fondamento di ogni altra libertà civile e umana. - Sviluppare percorsi di riconciliazione e stili di vita non violenti, valorizzando il ruolo del dialogo interreligioso nella promozione della pace. - Distinguere tra etiche soggettiviste e l'etica fondata sulla legge morale naturale e sulla dignità della persona.	- Lo studente è in grado di formulare giudizi morali motivati sulle grandi questioni della vita, della libertà e della giustizia, confrontando le prospettive laiche con la proposta cristiana per operare scelte responsabili nel rispetto della dignità umana - Lo studente sa interpretare i fenomeni della globalizzazione, della guerra e della pace, impegnandosi a promuovere il bene comune e il dialogo interculturale attraverso i valori della solidarietà, dell'equità e della non violenza. - Lo studente è capace di dialogare con la cultura contemporanea e con le diverse forme di sapere (scientifico, filosofico, giuridico), riconoscendo il contributo specifico del messaggio evangelico nella costruzione di una società più giusta e nel riconoscimento dei diritti umani fondamentali.
I materiali sono tratti dal libro di testo, da monografie, dal web.		

STORIA Educazione civica

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE ACQUISITE

U.D.A. 1: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Repubblicana Lo Statuto albertino Caratteristiche formali dello Statuto Albertino e della Costituzione Repubblicana e relativo contesto storico. Lo Stato italiano e la sua Costituzione: dallo Statuto albertino alla Costituzione antifascista. La struttura della Costituzione. Il Referendum istituzionale del 2 giugno e l'Assemblea Costituente: La nascita della Repubblica e l'entrata in vigore della Costituzione repubblicana U.D.A. 2 I principi fondamentali della Costituzione Italiana I primi 12 articoli della Costituzione Principi ispiratori della Costituzione italiana. Il principio democratico Il principio personalista e il principio pluralista Il principio solidarista Il principio di uguaglianza U.D.A. 3 Il decentramento politico nella nostra Costituzione: le Regioni L'autonomia amministrativa: le Regioni. U.D.A. 4 : Il diritto al lavoro e lo Statuto dei Lavoratori Il valore del lavoro nella Costituzione italiana. Articolo 4 della Costituzione: il lavoro come diritto-dovere Articoli 35-40 della Costituzione: tutela del lavoro e della formazione professionale; diritto alla retribuzione, al riposo settimanale e alle ferie annuali; tutela del lavoro	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione e per diritti umani, legalità e sicurezza. Rispettare la Costituzione, la legalità e il rispetto dei diritti umani.	Individuare collegamenti e relazioni. Acquisire ed interpretare le informazioni Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	---	---

femminile e minorile; principi in materia di assistenza e previdenza sociale; libertà sindacale e diritto di sciopero. Lo Statuto dei lavoratori, la legge Biagi e il Jobs Act.

U.D.A. 5 I **totalitarismi**
il fascismo (totalitarismo imperfetto); lo stalinismo;nazismo.

U.D.A. 5: Il **processo di integrazione europea e le organizzazioni internazionali**

L'Europa unita
La nascita dell'Unione Europea e le sue tappe : organismi e competenze dell'Unione.
Dal Manifesto di Ventotene alla CEE alla UE
Gli organi dell'Unione Europea
La normativa dell'Unione Europea
Il diritto internazionale
L'ONU e la tutela dei diritti umani

RELIGIONE - Ed Civica

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE ACQUISITE
Le leggi sulla tutela ambientale. I principali eventi calamitosi. Art 9 della Costituzione Previsione, prevenzione, intervento, superamento e ripristino. Sviluppo sostenibile: le politiche internazionali. Agenda 2030	Comprendere il Green Deal Europeo dell'ambiente Comprendere la green economy Comprendere fin dove l'inquinamento può portare ad una modifica degli stili di vita.	Attuare comportamenti reali che siano rispettosi dell'ambiente Fonti energetiche rinnovabili: scelte consapevoli. Vivere da cittadini delle smart city

Per le discipline coinvolte sono evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

SVILUPPO SOSTENIBILE: CONOSCERE E ANALIZZARE CRITICAMENTE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE E LE LORO DIMENSIONI (AMBIENTALE, ECONOMICA, SOCIALE) , IN LINEA CON GLI OBIETTIVI DELL'AGENDA 2030, APPLICANDO CONOSCENZE SCIENTIFICHE E COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA.

COSTITUZIONE: ANALIZZARE IN MODO CRITICO I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA, COMPRENDENDONE IL VALORE STORICO, GIURIDICO E CIVILE E SVILUPPANDO UNA CONSAPEVOLE E ATTIVA PARTECIPAZIONE ALLA VITA DEMOCRATICA.

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA': ANALIZZARE E INTERPRETARE I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE DELLA REPUBBLICA ITALIANA, METTENDOLI IN RELAZIONE CON I SISTEMI DI DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE E DI VALUTARE CRITICAMENTE SITUAZIONI CONCRETE ALLA LUCE DEI VALORI DI LEGALITA', GIUSTIZIA E SOLIDARIETA'.

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO					
----------------------------------	--	--	--	--	--

A partire dall'a.s.2023/2024 (DM n. 328 del 22/12/2022) la riforma per l'Orientamento Scolastico è volta a costruire un sistema strutturato e coordinato in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e che individua, tra le finalità dell'istruzione e della formazione, obiettivi quali: acquisire maggior consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento (apprendere ad apprendere), conoscere se stessi, le proprie attitudini e le proprie motivazioni, acquisire un maggior senso di responsabilità individuale e collettiva (saper lavorare in team), sviluppare capacità comunicativo-relazionali, conoscere il mondo della formazione terziaria e del lavoro, conoscere il territorio.

Si riporta di seguito la composizione dei moduli di Orientamento Formativo da almeno 30h svolti nel triennio 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO 2023/2024			
Attività/h 30	Enti/Luoghi	Competenze	Metodologie
Orientamento 2023-2024 esposizione delle attività su Copernico , alla presenza di alcune personalità del mondo politico e diplomatico e continuato poi durante l'open day viaggio di istruzione a Gallipoli I viaggi di istruzione (tra cui il soggiorno a Gallipoli) e le frequenti visioni di rappresentazioni teatrali hanno contribuito ad ampliare il	Auditorium Liceo scientifico Severi di Salerno Teatri/ cinema del territorio Gallipoli	C. in materia di consapevolezza ed espressioni culturali C. alfabetica funzionale C. matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria C. digitale C. personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Cooperative learning Project based learning Apprendimento socio-emotivo (SEL) Debate

bagaglio culturale e relazionale, favorendo una formazione integrale della persona.			
---	--	--	--

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO 2024/2025			
Attività/h30	Enti/Luoghi	Competenze	Metodologie
UNISA Facoltà di informatica realizzazione smart city e utilizzo di Arduino, visita guidata alla facoltà e ai laboratori. Orientamento presso Confindustria di Salerno “Verso un futuro sostenibile: i cambiamenti virtuosi in azienda tra buone pratiche e nuovi profili professionali Viaggi: Siracusa	Università di Salerno, facoltà di Informatica Associazione degli industriali- Confindustria di Salerno	C.imprenditoriale C. in materia di consapevolezza ed espressioni culturali C. alfabetica funzionale C. digitale C. personale,sociale e capacità di imparare ad imparare	Cooperative learning Project based learning Apprendimento socio-emotivo (SEL) Debate

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO 2025/2026

Attività/h 30	Enti/Luoghi	Competenze	Metodologie
Dipartimento di ingegneria civile UNISA Acqua e città Spettacolo: <i>Nel fango una bambola</i>, Teatro di Ateneo, con Flavia D'Aiello (alluvione) Orienta Experience (19 novembre, 16 dicembre, 9 gennaio) dalle 10,30 alle 13.30; 12 marzo Salone dello studente Viaggi: Berlino Pon: Viaggio nell'oltretomb a dantesco	Università degli studi di Salerno- facoltà di ingegneria civile Orienta experience Salone dello studente	C.imprenditoria le C. in materia di consapevolezza ed espressioni culturali C. alfabetica funzionale C. matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria C. digitale C. personale,social e e capacità di imparare ad imparare	Cooperative learning Project based learning Apprendimento socio-emotivo (SEL) Debate

Metodologie Didattiche Utilizzate

Al fine di favorire l'acquisizione delle competenze e il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, sono state adottate diverse strategie metodologiche, alternate in base ai contenuti trattati e alle dinamiche del gruppo classe:

Lezione Frontale e Partecipata: Utilizzata per l'introduzione di nuovi nuclei tematici e per fornire i quadri concettuali di riferimento. Si è dato ampio spazio all'interazione, sollecitando gli alunni **Peer Learning (Apprendimento tra Pari)**: È stata privilegiata la dimensione collaborativa, permettendo agli studenti di confrontarsi e supportarsi a vicenda. Tale metodo ha favorito non solo il consolidamento delle conoscenze, ma anche lo sviluppo di competenze trasversali (soft skills) come l'empatia e la cooperazione.

Debate (Dibattito Critico): La metodologia del debate è stata impiegata per stimolare il pensiero critico e le capacità argomentative. Gli studenti sono stati chiamati a sostenere tesi contrapposte su temi di attualità o nodi problematici della disciplina, imparando a strutturare discorsi logici e a rispettare le opinioni altrui.

Interventi atti al miglioramento del metodo di studio

Per rendere gli studenti autonomi nel processo di apprendimento, l'azione didattica si è focalizzata su:

Guida alla lettura selettiva e all'individuazione delle parole chiave.

Supporto nella costruzione di mappe concettuali e schemi di sintesi.

Momenti di riflessione metacognitiva per aiutare gli alunni a riconoscere i propri punti di forza e le aree di miglioramento.

Interventi di recupero e potenziamento

Recupero in Itinere: Nel corso dell'anno scolastico, sono state regolarmente previste pause didattiche per interventi di recupero immediato. Tali attività, svolte durante le ore curricolari, sono state rivolte agli studenti che presentavano lacune o incertezze su argomenti specifici, attraverso la semplificazione dei contenuti e l'esercitazione guidata.

Potenziamento: Per gli alunni che hanno mostrato ritmi di apprendimento più rapidi, sono stati proposti approfondimenti tematici e attività di ricerca individuale o di gruppo, volti a stimolare l'eccellenza e la curiosità intellettuale.

Strumenti didattici utilizzati

Per supportare la mediazione didattica, si è fatto ricorso a un'ampia gamma di strumenti:

Testi in adozione: Libro di testo cartaceo e versioni digitali.

Tecnologie Multimediali: LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) per la proiezione di slide, video didattici e mappe interattive.

Dispositivi Digitali: PC e tablet per ricerche sitografiche e attività laboratoriali.

Piattaforme di Condivisione: Utilizzo di Google Workspace (Classroom, Drive) per lo scambio di materiali e la consegna di elaborati.

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In merito alla metodologia CLIL, si fa presente che, non essendovi docenti con le competenze linguistiche e metodologiche necessarie, nessuna delle materie oggetto di studio è stata insegnata con la modalità CLIL.

Non sono stati svolti moduli con metodologia CLIL

ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Attività di orientamento in uscita 12 marzo Salone dell'Orientamento
- Olimpiadi della Matematica a.s. 2023/2024, a.s. 2024/2025;
- Olimpiadi di Informatica a.s. 2023/2024 a.s. 2024/2025
- Olimpiadi di Chimica a.s. 2025/2026.
- Corso sicurezza sul lavoro h4 prof. Tropiano
- Progetto gruppo sportivo: Galdieri (terzo e quarto anno)
- POC 2024-202064310 del 23/04/2025 - POC - Percorsi di Orientamento Orienteering: una bussola per il futuro Modulo: Viaggio nell'Oltretomba Dantesco: un'esplorazione multisensoriale tra suono, parola e movimento partecipanti 20/29
- **Esperto: Prof.ssa Reggiani Roberta**

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n. 62 de

l 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe seguirà la griglia di valutazione trasmessa dal Ministero, quale allegato A all’Ordinanza sugli Esami di maturità, di seguito riportata.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE

	Liceo Scientifico Statale F. Severi Via D'Annunzio - Salerno Griglia di valutazione Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)
--	--

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci, puntuali	Accurate, adatte	Sostanziali, essenziali	Confuse, farraginose	Intellegibili, assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Coesione e coerenza testuale	Complete, esaurienti	Adeguate, discrete	Sostanziali, essenziali	Carenti, scarse	Frammentarie, assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriata, specifica	Adeguate, adatte	Sufficienti, essenziali	Imprecise, scarse	Scorrette, assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Correttezza, grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa, corretta	Adeguate, complessivamente presente	Sostanziali, essenziali	Imprecisa, scarsa	Molti errori, assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originali, approfondite	Personalì, pertinenti	Sufficienti, essenziali	Lacunose, scarse	Imprecise, assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Originali, validi	Pertinenti, adatti	Semplici, essenziali	Appena accennati, limitati	Abbozzati, assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Completo, preciso	Adeguate, discreto	Sufficiente, essenziale	Impreciso, scarso	Scorretto, assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Completa, precisa	Adeguate, discreta	Sufficiente, essenziale	Lacunosa, scarsa	Imprecisa, assente

	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Completa, precisa	Adeguate, discreta	Sufficiente, sintetica	Frammentaria, scarsa	Imprecisa, assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Interpretazione corretta e articolata del testo	Esatta, presente	Adeguate, discreta	Accettabile, essenziale	Frammentaria, scarsa	Errata, assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					

	Liceo Scientifico Statale F. Severi Via D'Annunzio - Salerno Griglia di valutazione Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)
--	--

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci, puntuali	Accurate, adatte	Sostanziali, essenziali	Confuse, farraginose	Intellegibili, assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Coesione e coerenza testuale	Complete, esaurienti	Adeguate, discrete	Sostanziali, essenziali	Carenti, scarse	Frammentarie, assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriata, specifica	Adeguate, adatte	Sufficienti, essenziali	Imprecise, scarse	Scorrette, assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Correttezza, grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa, corretta	Adeguate, complessivamente presente	Sostanziali, essenziali	Imprecisa, scarsa	Molti errori, assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originali, approfondite	Personalì, pertinenti	Sufficienti, essenziali	Lacunose, scarse	Imprecise, assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Originali, validi	Pertinenti, adatti	Semplici, essenziali	Appena accennati, limitati	Abbozzati, assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)				
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-0

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Esatte, accurate, puntuali	Adatte, convenienti, conformi	Sufficienti, sostanziali, essenziali	Frammentarie, incomplete, scarse	Imperfette, scorrette, sbagliate, assenti
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-0
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Eccellente, pregevole, pienamente pertinente	Soddisfacente, apprezzabile, accettabile	Sufficiente, essenziale, sintetico	Povero, carente, scarso	Incompleto, inadatto, scorretto, assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Originali, precise,	Corrispondenti, conformi,	Sufficienti, presenti,	Limitate, insufficienti,	Incongruenti, scorrette, assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					

	Liceo Scientifico Statale F. Severi Via D'Annunzio - Salerno Griglia di valutazione Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)
--	--

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Efficaci, puntuali	Accurate, adatte	Sostanziali, essenziali	Confuse, farraginose	Intelligibili, assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Coesione e coerenza testuale	Complete, esaurienti	Adeguate, discrete	Sostanziali, essenziali	Carenti, scarse	Frammentarie, assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Ricchezza e padronanza lessicale	Appropriata, specifica	Adeguate, adatte	Sufficienti, essenziali	Imprecise, scarse	Scorrette, assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Correttezza, grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Completa, corretta	Adeguate, complessivamente presente	Sostanziali, essenziali	Imprecisa, scarsa	Molti errori, assente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Originali, approfondite	Personalì, pertinenti	Sufficienti, essenziali	Lacunose, scarse	Imprecise, assenti
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Originali, validi	Pertinenti, adatti	Semplici, essenziali	Appena accennati, limitati	Abbozzati, assenti

PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)				
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-0
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Complete, pertinenti, coerenti	Idonee, adatte, adeguate	Sufficienti, sostanziali, essenziali	Carenti, incomplete, lacunose	Indistinte, confuse, sbagliate, assenti
	15-13	12-10	9-7	6-4	3-0
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Chiaro, preciso, puntuale	Coerente, definito, adeguato	Sufficiente, accettabile, essenziale	Frammentario disordinato, lacunoso	Caotico, indistinto, indeterminatoassente
	10-9	8-7	6-5	4-3	2-0
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Pertinenti, strutturate,	Organizzate, ordinate,	Sufficienti, sostanziali,	Superficiali, generiche,	Disarticolate, incongruenti, assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/26

(come da allegato al D.M. 26 novembre 2018, AOOUGAB 769)

CANDIDATO: _____

Indicatore	Descrittori	
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. Punteggio max 5	Completa comprensione e analisi della situazione problematica. Corretta interpretazione dei dati. Adeguati i collegamenti effettuati e i codici grafico-simbolici utilizzati	5
	Adeguate comprensione e analisi della situazione problematica. Corretta interpretazione dei dati. Congrui i collegamenti effettuati e i codici grafico-simbolici utilizzati	4
	Sufficiente comprensione e analisi della situazione problematica. Giusta interpretazione dei dati. Essenziali i collegamenti effettuati e i codici grafico-simbolici utilizzati	3
	Comprensione frammentaria e analisi non corretta della situazione problematica. Non completamente appropriata l'interpretazione dei dati. Essenziali i collegamenti effettuati e i codici grafico-simbolici utilizzati	2
	Mancata comprensione e analisi della situazione problematica. Scorretta interpretazione dei dati. Scarsi i collegamenti effettuati e i codici grafico-simbolici utilizzati	1
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. Punteggio max 6	Ampia e completa conoscenza dei concetti matematici; corretta l'analisi e l'individuazione della strategia risolutiva individuata	6
	Conoscenza completa dei concetti matematici; coerente analisi della strategia risolutiva individuata	5
	Conoscenza essenziale dei concetti matematici; analisi corretta e non completa della strategia risolutiva	4
	Conoscenza parziale dei concetti matematici, individuazione non completa della strategia risolutiva	3
	Conoscenza frammentaria dei concetti matematici, individuazione non corretta della strategia risolutiva	2
	Conoscenza lacunosa dei concetti matematici, mancata individuazione di una strategia risolutiva	1
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e	Procedimenti corretti ed ampiamente motivati; risoluzione completa	5
	Procedimenti risolutivi corretti e sufficientemente motivati, non completa la risoluzione	4
	Procedimenti risolutivi coerenti, non completamente motivati e con lievi imprecisioni di calcolo	3

corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. Punteggio max 5	Procedimenti risolutivi imprecisi e inefficienti; risoluzione incompleta	2
	Rilevanti carenze nell'applicazione delle regole e dei calcoli necessari, incompleti i procedimenti risolutivi	1
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. Punteggio max 4	Argomentazione coerente con il contesto del problema; uso pertinente del linguaggio specifico	4
	Argomentazione coerente e uso sostanzialmente pertinente del linguaggio specifico	3
	Argomentazione e commento della scelta della strategia risolutiva poco coerente	2
	Argomentazione non coerente	1

PUNTEGGIO TOTALE _____/ventesimi

LA COMMISSIONE: _____

PRESIDENTE: _____

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono e saranno presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento;
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso;
- i risultati della prove e i lavori prodotti;
- le osservazioni relative alle competenze trasversali;
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe e a distanza;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

PERCORSI TRIENNALI FSL (ex PCTO)

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	STUDENTI COINVOLTI
Il percorso triennale di PCTO è stato strutturato per offrire agli studenti una visione poliedrica della realtà professionale, coniugando l'impegno nel sociale con l'approfondimento scientifico-tecnologico.	Università degli studi di Salerno dipartimenti di ingegneria civile; dipartimento di informatica; Associazione Humanitas di Salerno	- Ambito Tecnico-Scientifico: In collaborazione con l'Università degli Studi di Salerno (UNISA), la classe ha approfondito le frontiere dell'innovazione attraverso il progetto sulla realizzazione di Smart City e l'utilizzo di Arduino (Dipartimento di Informatica) e l'analisi del rapporto tra Acqua e Città (Dipartimento di Ingegneria Civile). Tali esperienze hanno permesso di applicare il metodo scientifico a problemi complessi di gestione urbana e sostenibilità ambientale. Ambito Civico e Sociale:	Competenze chiave europee competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza imprenditoriale; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	L'intera classe

		Significativo è stato l'apporto dell'esperienza presso l'Associazione Humanitas di Salerno, volta a sviluppare la sensibilità verso il volontariato e il primo soccorso. L'attenzione alle tematiche ambientali e alla memoria storica è stata ulteriormente sollecitata dalla partecipazione allo spettacolo teatrale “<i>Nel fango una bambola</i>”, incentrato sui tragici eventi dell’alluvione.		
--	--	---	--	--

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
ITALIANO	Stefano Prandi, <i>Le strade testo</i> , Ed. Mondadori- volume 3A /3B
SCIENZE NATURALI	VALITUTTI GIUSEPPE CARBONIO, METABOLISMO, BIOTECH 2ED. - EBOOK MULTIMEDIALE (ONLINE E OFFLINE) - CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE ZANICHELLI EDITORE BOSELLINI ALFONSO SCIENZE DELLA TERRA 2ED. (LE) - EBOOK MULTIMEDIALE VOL. QUINTO ANNO - VERSIONE BOOKTAB ZANICHELLI EDITORE BOSELLINI ALFONSO SCIENZE DELLA TERRA 2ED. (LE) - VOL. SECONDO BIENNIO (LDM) - MINERALI E ROCCE - VULCANI - TERREMOTI ZANICHELLI EDITORE
STORIA DELL'ARTE	PIERO ADORNO, ARTE DEL MONDO V.5, ED. D'ANNA
FILOSOFIA	NICOLA ABBAGNANO, GIOVANNI FORNERO “LA FILOSOFIA E L'ESISTENZA” - PARAVIA VOL. 2A - 3B
STORIA	GIOVANNI DE LUNA, MARCO MERIGGI “ECHI DEL TEMPO” - PARAVIA VOL. 2 - 3
MATEMATICA	BERGAMINI-BAROZZI-TRIFONE MATEMATICA.BLU 2.0 Vol.3 Ed. ZANICHELLI

FISICA	Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu Terza Edizione Autori: Ugo Amaldi Zanichelli
SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	ENERGIA PURA - FIT FOR SCHOOL, vol. U (Rampa, Salvetti), ed. Juvenilia
INFORMATICA	MINDSET , G.Ferrari M, Rossi, Mondadori Vol. 5° anno
INGLESE	Spiazzi Tavella Layton “Performer Heritage “ 2 edition Zanichelli
RELIGIONE	Relicodex, ed. SEI Vol. Unico L. Paolini - B. Pandolfi

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del _____.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

	Disciplina	Docente	Firma
1	Italiano	REGGIANI ROBERTA	<i>Roberta Reggiani</i>
2	Inglese	STANZIONE MARGHERITA	<i>Margherita Stanzone</i>
3	Storia e Filosofia	CRISCUOLO LILIANA	<i>Liliana Criscuolo</i>
4	Informatica	MORELLI GENUINA	<i>Genova Morelli</i>
5	Religione	CARUCCIO LAZZARO	<i>Lazzaro Caruccio</i>
6	Matematica	SUPERCHI TIZIANA	<i>Tiziana Superchi</i>
7	Scienze naturali	GNAZZO GIUSEPPE	<i>Giuseppe Gnazzo</i>
8	Disegno e storia dell'arte	LIBERATORE ROSSANO	<i>Rossano Liberatore</i>
9	Scienze motorie	PRIMO MICHELA	<i>Michela Primo</i>
10	Fisica	AVOSSA CINZIA	<i>Cinzia Avozza</i>
11	Educazione civica	CACCAVALE Maddalena Maria	<i>Maddalena Caccavale</i>

Le coordinatrice
Roberta Reggiani

Le DS

[Signature]