



**LICEO SCIENTIFICO  
FRANCESCO SEVERI**  
Salerno

## **PIANO DELL'ORIENTAMENTO LICEO SCIENTIFICO STATALE "F- SEVERI" ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

### **IL RUOLO DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE**

L'Orientamento nel suo significato più ampio è la facoltà di riconoscere dove ci si trova e la direzione in cui andare, in relazione ai punti cardinali. Per orientamento intendiamo dunque, una serie di attività attraverso le quali l'individuo acquisisce la consapevolezza del sé per progettare / organizzare un viaggio, un percorso che implica un' esplorazione, una formazione e maturazione del sé, in un processo di sviluppo tra il prima e il poi.

In questo senso, dunque, il soggetto diventa protagonista attivo del percorso, sia perché consapevole delle sue capacità, dei suoi limiti, delle sue attitudini, interessi, abilità, ma anche perché fruitore diretto e realizzatore egli stesso delle attività di orientamento.

Per analogia fare orientamento a scuola prevede che lo studente venga messo nella condizione di essere consapevole di se stesso, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni. Tutto ciò permetterà all'adolescente di operare scelte fondate ed efficaci in merito al proprio futuro scolastico e successivamente professionale.

### **IL QUADRO NORMATIVO**

A partire dall'a.s. 2023/2024, secondo il Decreto del Ministro dell'istruzione e del Merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'Orientamento, sono previste attività di Orientamento per ogni annualità scolastica, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente I - del Piano nazionale di ripresa e resilienza.

La riforma per l'orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza, è volta a costruire — sia a livello ministeriale che nell'ambito di accordi tra Governo, Regioni ed Enti locali — un sistema strutturato e coordinato di orientamento in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale.

La definizione condivisa nelle Linee guida è quella che indica l'orientamento come un processo volto a facilitare "la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento (...) al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

Il nuovo sistema di orientamento, inoltre, dovrebbe garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, come indicato anche dal Piano d'azione del pilastro europeo dei diritti sociali.

### **LE FINALITA' DELL'ORIENTAMENTO**

Da quanto premesso, viene redatto un piano di Orientamento di Istituto che promuove le seguenti finalità:

- Limitare il fenomeno dell'abbandono scolastico
- Promuovere nello studente la propria identità personale, affettiva, intellettuale e sociale
- Promuovere nello studente la conoscenza delle proprie capacità e attitudini e delle proprie difficoltà
- Promuovere strategie per superare le difficoltà
- Guidare ad una scelta consapevole della formazione terziaria/ professionale
- Far conoscere i possibili sbocchi professionali e le opportunità di proseguire gli studi sul territorio
- Sviluppare le azioni orientative della scuola nell'ottica del lifelong learning
- Promuovere un clima di serena collaborazione fra studenti, famiglie e scuola

## GLI OBIETTIVI

Le Linee guida sono state definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per perseguire tre obiettivi principali:

- rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità
- contrastare la dispersione scolastica
- favorire l'accesso all'istruzione terziaria.

A tal fine sono stati individuate, quali obiettivi specifici del Piano di orientamento di Istituto, i seguenti obiettivi:

- rinforzare il metodo di studio
- conoscere se stessi e le proprie attitudini
- lavorare sul senso di responsabilità
- conoscere il mondo della formazione terziaria e del lavoro
- conoscere il territorio

## LE COMPETENZE DA REALIZZARE

È fondamentale che le attività di orientamento diventino parte costitutiva dei processi di insegnamento; particolare attenzione va riservata alle esperienze che promuovono il protagonismo degli studenti, il loro coinvolgimento attivo nella comprensione di sé e del proprio progetto di vita inteso a favorire anche le pari opportunità e il superamento degli stereotipi che, purtroppo, ancora caratterizzano molte scelte orientative. Le competenze per promuovere l'orientamento, che richiedono un'integrazione fra le conoscenze disciplinari, le metodologie didattiche, le dimensioni psico-pedagogiche, organizzative e relazionali sono la parte qualificante i processi di insegnamento quotidiano con valore educativo e orientativo.

A tal proposito il Piano promuove competenze generali e competenze specifiche.

**Le competenze orientative generali** sono «finalizzate principalmente ad acquisire una cultura ed un metodo orientativo» (orientamento personale) e sono propedeutiche allo sviluppo di competenze specifiche.

**Le competenze orientative specifiche** sono «finalizzate alla risoluzione di compiti definiti e circoscritti che caratterizzano le diverse esperienze personali (orientamento scolastico e professionale)»; sono relative a «una sfera di vita specifica, hanno a che fare con il superamento di compiti contingenti e progettuali» e possono essere così declinate:

- capire quali sono le materie scolastiche che preferisco e spiegarne i motivi
- capire quali sono le materie scolastiche dove riesco meglio / peggio e spiegare le mie difficoltà
- capire il collegamento fra determinati percorsi scolastici e determinate aree professionali o professioni
- capire la coerenza fra determinati percorsi di studio medie superiori e determinati percorsi universitari
- mettere a punto gli strumenti di ricerca di lavoro: CV, messaggio di accompagnamento, profilo LinkedIn
- scegliere i canali di ricerca più adatti al lavoro cercato e saperli usare
- individuare e valutare il livello delle proprie caratteristiche personali rilevanti per le scelte formative e professionali
- capire la coerenza fra le proprie caratteristiche personali e determinate professioni.

## LE AZIONI DA REALIZZARE

Le Linee guida prevedono, a partire dall'anno scolastico 2023/2024, lo svolgimento di moduli di orientamento formativo **di almeno 30 ore**, per anno scolastico, in tutte le classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Nella scuola secondaria di primo grado e nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare, anche all'interno di progetti già in essere nell'istituzione scolastica. Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le 30 ore devono essere svolte tutte in orario curricolare e i moduli vanno integrati con i PCTO nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS *Academy*. I moduli possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, per le scuole del secondo ciclo, dalla normativa di riferimento.

Nella progettazione dei moduli di orientamento, per evitare una dispersione delle risorse e una frammentarietà degli interventi, bisogna tenere presente la stretta interconnessione esistente con altre linee di investimento del PNRR, tutte ricomprese all'interno di un quadro complessivo che punta a ridurre l'abbandono scolastico e sviluppare le competenze necessarie ad affrontare le nuove sfide della contemporaneità.

Le 30 ore potranno essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non dovranno essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. L'individuazione dei moduli di orientamento formativo deve coinvolgere **tutti i docenti del singolo Consiglio di classe** o di più Consigli di classe per progetti aperti a più classi, così come è opportuno che la loro realizzazione coinvolga il maggior numero di docenti proprio per favorire la condivisione e la partecipazione.

Il Ministero sottolinea che oltre lo svolgimento dei percorsi di orientamento previsti per norma, che nei processi di insegnamento di tutti i docenti, fin dalla scuola dell'infanzia e nel rispetto della libertà di insegnamento, vengano valorizzate esperienze che promuovano il protagonismo di studentesse e studenti. In tal modo l'orientamento non viene delegato ad alcuni docenti in alcuni momenti di transizione, bensì diviene parte integrante dei processi di insegnamento-apprendimento e assume valore pedagogico e didattico.

Da quanto premesso, vengono progettate proposte di attività, moduli di Orientamento per classi parallele, secondo un criterio di divisione tra:

- Orientamento in ingresso per le classi prime,
- Orientamento in itinere per le classi seconde e terze,
- Orientamento in uscita per le classi quarte e quinte.

Si tiene in conto anche la possibilità di attuare moduli per classi aperte.

La progettazione è stata sviluppata secondo i seguenti criteri:

- Obiettivi
- Attività da svolgere
- Luoghi
- Soggetti coinvolti
- Metodologie
- Produzione
- Tempi

Si allegano, al presente documento, e costituiscono parte integrante dello stesso, le tabelle sintetiche di progettazione per classi parallele

## La Piattaforma digitale unica per l'orientamento e l'e-Portfolio

Le attività previste all'interno dei moduli devono avere come riferimento anche specifici strumenti di supporto all'orientamento, individuati dalle Linee guida.

Il primo strumento è la *Piattaforma digitale unica per l'orientamento*, che permetterà a studenti, docenti, istituzioni scolastiche e famiglie di avere un punto di accesso a tutti i servizi informativi e dispositivi dedicati all'orientamento, quali le informazioni utili nel passaggio dal primo al secondo ciclo di studi, dal secondo ciclo di istruzione al sistema terziario e al mondo del lavoro; inoltre darà l'accesso all'*e-Portfolio orientativo personale delle competenze*.

L'e-Portfolio è uno strumento che accompagna gli studenti e le loro famiglie nell'analisi del complessivo percorso formativo, delle competenze via via sviluppate e dei punti di forza e debolezza, al fine di compiere scelte consapevoli.

Una parte dell'e-Portfolio avrà la funzione di permettere allo studente di seguire come nel corso degli anni le attività svolte in ambito scolastico (tra cui i PCTO e i progetti di ampliamento dell'offerta formativa) ed extrascolastico abbiano contribuito allo sviluppo delle proprie competenze. Lo studente avrà la possibilità di descrivere, per ogni anno scolastico, anche le attività extrascolastiche svolte e/o le certificazioni conseguite. Una specifica parte dell'e-Portfolio sarà dedicata all'espressione, da parte dello studente, delle proprie riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e sulle prospettive future, effettuata tenendo conto di quanto riportato nelle altre parti. In un'ultima parte dell'e-Portfolio lo studente, con un'operazione che lo porterà a riguardare il suo personale percorso di crescita e a riflettere su se stesso, per ogni anno scolastico dovrà descrivere e caricare il prodotto che ritiene particolarmente rappresentativo dei progressi e delle competenze acquisite, motivando criticamente il perché lo ritenga il proprio "capolavoro". Gli studenti saranno sostenuti nel percorso di orientamento dai docenti tutor e dal docente orientatore

Il docente con funzioni di tutor ha il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio

Il docente orientatore ha il compito di gestire, raffinare e integrare i dati territoriali e nazionali e le informazioni disponibili nella sezione Guida alla scelta con quelli specifici raccolti nei differenti contesti territoriali ed economici e di metterli a disposizione delle famiglie e dei docenti tutor.

## **MONITORAGGIO**

Il Ministero prevede apposito monitoraggio sull'attuazione delle Linee guida nonché la valutazione del loro impatto. In esito a tali processi si potrà procedere al loro aggiornamento per rafforzarne l'efficacia.,

## **TEMPI**

Il presente piano di orientamento prevede il suo svolgimento durante l'intero arco dell'anno scolastico 2023/2024

Salerno; 03/11/2023

Docenti tutor

Docente Orientatore

## LE CLASSI DEL BIENNIO

OBIETTIVI	ATTIVITA'	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Rinforzare il metodo di studio	La comprensione del testo L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenuti Le mappe concettuali	Classi singole Classi parallele	Docenti	Leggere e lavorare sui testi Costruire ed utilizzare mappe concettuali Studio tra pari	4
	La motivazione allo studio		Esperti attività di mentoring	Incontri motivazionali	2
	Didattica orientativa		Docenti	Cooperative Learning PBL - Problem Based Learning SEL - Apprendimento socio-emotivo	4
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica orientativa	4
	Lavorare sul senso di responsabilità		Il regolamento di Istituto e del patto di corresponsabilità educativa	Classe	Docenti curricolari
Lavoratori sulle scelte Imparare a chiedere aiuto	Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto	2			
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Biografia formativa	Classe	Esperti attività di mentoring	Colloquio di gruppo e stesura di un testo individuale	2
	Lezioni congiunte con le classi terze delle scuole medie di I grado "Settimana della cultura scientifica e tecnologica"	Laboratori di indirizzo	Docenti	Laboratori sulle discipline di indirizzo	5
	Eventi con esperti esterni	Biblioteca, palestra, aula magna	Autori di libri e pubblicazioni Istruttori professionisti Esperti su temi della salute	Dimostrazioni sportive Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, ecc.	5
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo Adotta un Monumento	Monumenti, musei, aziende, impianti sportivi	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessioni sulle proprie emozioni	8

## LE CLASSI TERZE

OBIETTIVI	ATTIVITA'	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Rinforzare il metodo di studio	Ricerca e comprensione di testi dalla rete Valutare l'affidabilità delle fonti	Classe	Docenti	Lecture ed esercitazioni su fonti digitali Costruire griglie per valutare una fonte	4
	La rappresentazione dei fenomeni studiati			Costruzione di grafici, tabelle, presentazioni	3
	Didattica orientativa			Cooperative Learning PBL - Problem Based Learning SEL - Apprendimento socio-emotivo	5
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica orientativa	5
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro	Classe	Esperti	Lavorare sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	15
	Eventi con esperti esterni	Biblioteca, palestra, aula magna	Autori di libri e pubblicazioni Istruttori professionisti Esperti su temi della salute	Dimostrazioni sportive Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, di salute, ecc.	5
	Progetti a carattere orientativo: il cinema a scuola! Laboratorio di cinematografia e audiovisivo	Scuola	Esperti esterni e docenti	Laboratorio cinematografico Riflessione sulle proprie emozioni	48
	Progetti a carattere orientativo: fondazione culturale, innovazione, Canale 8, il Mattino	Scuola Mattina Live, Canale 8	Esperti esterni e docenti	Laboratorio giornalistico e televisivo	21
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	3
	Compilazione e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	2
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo Adotta un Monumento	Monumenti, musei, aziende, impianti sportivi	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessioni sulle proprie emozioni	4
	Incontri con soggetti del terzo settore	Enti del terzo settore	Docenti e referenti degli Enti	Esperienze in situazione Condivisione sul valore del volontariato	4

## LE CLASSI QUARTE

OBIETTIVI	ATTIVITA'	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Rinforcare il metodo di studio	Ricerca e comprensione di testi dalla rete Valutare l'affidabilità delle fonti	Classe	Docenti	Lecture ed esercitazioni su fonti digitali Costruire griglie per valutare una fonte	4
	La rappresentazione dei fenomeni studiati			Costruzione di grafici, tabelle, presentazioni	3
	Didattica orientativa			Cooperative Learning PBL - Problem Based Learning SEL - Apprendimento socio-emotivo	5
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM		Docenti Esperti esterni	Progetti di didattica orientativa	5
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	Educare alla scelta per il futuro	Classe	Esperti	Lavorare sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	15
	Eventi con esperti esterni	Biblioteca, palestra, aula magna	Autori di libri e pubblicazioni Istruttori professionisti Esperti su temi della salute	Dimostrazioni sportive Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, di salute, ecc.	5
	Progetti a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti	Laboratori (teatro, sport, fotografia, volontariato, ecc.) Riflessione sulle proprie emozioni	15
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	3
	Compilazione e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	2
Conoscere il mondo della formazione terziaria e del lavoro	Incontri con docenti universitari - UNISA Orienta Experience	Classe Università	Docenti interni Docenti universitari	Incontri con docenti di orientamento in attività laboratoriali	15
	Progetti a carattere orientativo - PYTHON Experience	Imprese	Esperti esterni	Seminari online	26
Conoscere il territorio	Visite guidate a carattere orientativo	Monumenti, musei, aziende, impianti sportivi	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	Individuazione dei saperi collegati all'esperienza Riflessioni sulle proprie emozioni	4
	Incontri con soggetti del terzo settore	Enti del terzo settore	Docenti e referenti degli Enti	Esperienze in situazione Condivisione sul valore del volontariato	4

## LE CLASSI QUINTE

OBIETTIVI	ATTIVITA'	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE	TEMPI
Lavorare sullo sviluppo di senso critico e sulle capacità comunicative	Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici	Classe Scuola Enti e Associazioni	Docenti Esperti esterni Testimonianze	Esercitazioni sul public speaking Debate Presentazione di eventi Interviste	9
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni	Biblioteca, palestra, aula magna	Autori di libri e pubblicazioni Istruttori professionisti Esperti su temi della salute	Dimostrazioni sportive Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, di salute, ecc.	4
	Test psico-attitudinali	Classe	Docente tutor	Somministrazione di test strutturati	1
	Progetti a carattere orientativo	Scuola	Esperti esterni e docenti	Laboratori (teatro, sport, fotografia, volontariato, ecc.) Riflessione sulle proprie emozioni	15
	Incontri con il tutor dell'orientamento	Scuola	Docente tutor	Colloquio individuale Colloquio con le famiglie	3
	Compilazione e-portfolio	Scuola	Docente tutor	Scelta del capolavoro Accesso alla piattaforma dedicata	2
Conoscere la formazione terziaria ed il mondo del lavoro	Offerta universitaria UNISA Orienta Experience	Università	Docenti universitari	Incontri con docenti di orientamento in attività laboratoriali	15
	Offerta ITS Academy	Scuola Sedi ITS	Docenti Referenti ITS	Incontri con esperti Visite guidate	4
	Transizione scuola lavoro – ANPAL Servizi	Scuola	Esperti e Docenti interni	Incontri con esperti e attività laboratoriale	15
	Piano Nazionale delle Lauree Scientifiche - PLS	Scuola	Docenti Docenti universitari	Seminari on line	4
Conoscere il territorio	Visite presso fiere dello studente Visite presso imprese	Fiere specialistiche Imprese	Docenti Imprenditori	Visite guidate Interviste	5