**Schede modulo orientamento 30 ore per classi parallele/Cdc**

Da compilare a cura del Cdc componendo tra loro diverse opzioni che integrano:

1. le proposte di attività con Enti esterni, cui ha aderito il nostro Liceo,
2. le proposte progettate dai singoli C.d.C., in coerenza con il Piano integrato dell’Orientamento, specificando metodologie, obiettivi, ore ecc.

Si allega progettazione per classi parallele del Piano integrato dell’Orientamento, che funge da guida per la seguente compilazione

|  |
| --- |
| **Classe Prima….** |
| **Attività** | **Enti coinvolti** | **Ore** | **Luoghi** | **Metodologie** | **Obiettivi di orientamento** | **Prodotti finali e/o altre evidenze** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Scheda modulo orientamento 30 ore per classi parallele/Cdc**

Da compilare a cura del Cdc componendo tra loro diverse opzioni che integrano:

1. le proposte di attività con Enti esterni, cui ha aderito il nostro Liceo,
2. le proposte progettate dai singoli C.d.C., in coerenza con il Piano integrato dell’Orientamento, specificando metodologie, obiettivi, ore ecc.

Si allega progettazione per classi parallele del Piano integrato dell’Orientamento, che funge da guida per la seguente compilazione

|  |
| --- |
| **Classe Seconda….** |
| **Attività** | **Enti coinvolti** | **Ore** | **Luoghi** | **Metodologie** | **Obiettivi di orientamento** | **Prodotti finali e/o altre evidenze** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Schede modulo orientamento 30 ore per classi parallele/Cdc**

Da compilare a cura del Cdc componendo tra loro diverse opzioni che integrano:

1. le proposte di attività con Enti esterni, cui ha aderito il nostro Liceo,
2. le proposte progettate dai singoli C.d.C., in coerenza con il Piano integrato dell’Orientamento, specificando metodologie, obiettivi, ore ecc.

Si allega progettazione per classi parallele del Piano integrato dell’Orientamento, che funge da guida per la seguente compilazione

|  |
| --- |
| **Classe Terza….** |
| **Attività** | **Enti coinvolti** | **Ore** | **Luoghi** | **Metodologie** | **Obiettivi di orientamento** | **Prodotti finali e/o altre evidenze** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Da aggiungere PLS seminari se la classe ha aderito

Attività Orientalife cui ha aderito il nostro Liceo, secondo le preferenze espresse dai C.d.C. di Ottobre.

* CINEMA A SCUOLA (3C; 3E)
* IMMAGINI DAL FUTURO (3CSA; 3BSA)
* LINEA ALLA SCUOLA (3B; 3G)

**Schede modulo orientamento 30 ore per classi parallele/Cdc**

Da compilare a cura del Cdc componendo tra loro diverse opzioni che integrano:

1. le proposte di attività con Enti esterni, cui ha aderito il nostro Liceo,
2. le proposte progettate dai singoli C.d.C., in coerenza con il Piano integrato dell’Orientamento, specificando metodologie, obiettivi, ore ecc.

Si allega progettazione per classi parallele del Piano integrato dell’Orientamento, che funge da guida per la seguente compilazione

|  |
| --- |
| **Classe Quarta… Scienze Applicate** |
| **Attività** | **Enti coinvolti** | **Ore** | **Luoghi** | **Metodologie** | **Obiettivi di orientamento** | **Prodotti finali e/o altre evidenze** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Phyton Experience | Skill Factory /Fiven | 20+evento | Scuola | Seminari | Conoscere il mondo della formazione terziaria e del lavoro |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Da aggiungere PLS seminari se la classe ha aderito

**Schede modulo orientamento 30 ore per classi parallele/Cdc**

Da compilare a cura del Cdc componendo tra loro diverse opzioni che integrano:

1. le proposte di attività con Enti esterni, cui ha aderito il nostro Liceo,
2. le proposte progettate dai singoli C.d.C., in coerenza con il Piano integrato dell’Orientamento, specificando metodologie, obiettivi, ore ecc.

Si allega progettazione per classi parallele del Piano integrato dell’Orientamento, che funge da guida per la seguente compilazione

|  |
| --- |
| **Classe Quarta… Ordinario/Sportivo** |
| **Attività** | **Enti coinvolti** | **Ore** | **Luoghi** | **Metodologie** | **Obiettivi di orientamento** | **Prodotti finali e/o altre evidenze** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Unisa Orienta  | Università degli Studi di Salerno | 15 |  Scuola Università | Incontri con docenti di orientamento in attività laboratoriali | Conoscere il mondo della formazione terziaria e del lavoro |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Da aggiungere PLS seminari se la classe ha aderito

**Schede modulo orientamento 30 ore per classi parallele/Cdc**

Da compilare a cura del Cdc componendo tra loro diverse opzioni che integrano:

1. le proposte di attività con Enti esterni, cui ha aderito il nostro Liceo,
2. le proposte progettate dai singoli C.d.C., in coerenza con il Piano integrato dell’Orientamento, specificando metodologie, obiettivi, ore ecc.

Si allega progettazione per classi parallele del Piano integrato dell’Orientamento, che funge da guida per la seguente compilazione

|  |
| --- |
| **Classe Quinta …..** |
| **Attività** | **Enti coinvolti** | **Ore** | **Luoghi** | **Metodologie** | **Obiettivi di orientamento** | **Prodotti finali e/o altre evidenze** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Unisa Orienta Experience | UNISA | 15 | Scuola |  | Conoscere la formazione terziaria ed il mondo del lavoro |  |
| PLS  | Federico II  |  | Scuola |  |  |
| Salone dello studente | USRVerona/Napoli |  | Verona/Napoli |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**LE CLASSI DEL BIENNIO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE | TEMPI |
| Rinforzare il metodo di studio | La comprensione del testo L'individuazione delle consegne La sintesi dei contenutiLe mappe concettuali | Classi singole Classi parallele | Docenti | Leggere e lavorate sui testiCostruire ed utilizzare mappe concettualiStudio tra pari | 4 |
| La motivazione allo studio | Esperti attività di mentoring | Incontri motivazionali | 2 |
| Didattica orientativa | Docenti | Cooperative LearningPBL - Problem Based LearningSEL - Apprendimento socio-emotivo | 4 |
| Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM | DocentiEsperti esterni | Progetti di didattica orientativa | 4 |
| Lavorare sul senso di responsabilità | Il regolamento di Istituto e del patto dicorresponsabilità educativa | Classe | Docenti curriculari | Lettura e commento dei documentidella scuola con proposte di modifica | 2 |
| Laboratori sulle scelte Imparare a chiedere aiuto | Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte echiedere aiuto | 2 |
| Conoscere se stessi e le proprie attitudini | Biografia formativa | Classe | Esperti attività di mentoring | Colloquio di gruppo e stesura di untesto individuale | 2 |
| Lezioni congiunte con le classi terze delle scuole medie di I grado "Settimana della cultura scientifica e tecnologica" | Laboratori di indirizzo | Docenti | Laboratori sulle discipline di indirizzo | 5 |
| Eventi con esperti esterni | Biblioteca, palestra, aula magna | Autori di libri e pubblicazioni Istruttori professionisti Esperti su temi della salute | Dimostrazioni sportiveIncontri divulgativi su temi culturali, di attualità, ecc. | 5 |
| Conoscere il territorio | Visite guidate a carattere orientativoAdotta un Monumento | Monumenti, musei, aziende, impianti sportivi | DocentiReferenti delle strutture coinvolte | Individuazione dei saperi collegati all'esperienzaRiflessioni sulle proprie emozioni | 8 |

**LE CLASSI TERZE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE | TEMPI |
| Rinforzare il metodo di studio | Ricerca e comprensione di testi dalla reteValutare l'affidabilità delle fonti | Classe | Docenti | Letture ed esercitazioni su fonti digitali Costruire griglie per valutare una fonte | 4 |
| La rappresentazione dei fenomenistudiati | Costruzione di grafici, tabelle,presentazioni | 3 |
| Didattica orientativa | Cooperative LearningPBL - Problem Based LearningSEL - Apprendimento socio-emotivo | 5 |
| Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM | DocentiEsperti esterni | Progetti di didattica orientativa | 5 |
| Conoscere se stessi e le proprie attitudini | Educare alla scelta per il futuro | Classe | Esperti | Lavorare sulle competenze per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | 15 |
| Eventi con esperti esterni | Biblioteca, palestra, aula magna | Autori di libri e pubblicazioni Istruttori professionisti Esperti su temi della salute | Dimostrazioni sportiveIncontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, di salute, ecc. | 5 |
| Progetti a carattere orientativo: il cinema a scuola! Laboratorio di cinematografia e audiovisivo | Scuola | Esperti esterni e docenti | Laboratorio cinematograficoRiflessione sulle proprie emozioni | 48 |
| Progetti a carattere orientativo: fondazione culturale, innovazione, Canale 8, il Mattino  | ScuolaMattina Live, Canale 8 | Esperti esterni e docenti | Laboratorio giornalistico e televisivo | 21 |
| Incontri con il tutor dell'orientamento | Scuola | Docente tutor | Colloquio individualeColloquio con le famiglie | 3 |
| Compilazione e-portfolio | Scuola | Docente tutor | Scelta del capolavoroAccesso alla piattaforma dedicata | 2 |
| Conoscere il territorio | Visite guidate a carattere orientativoAdotta un Monumento | Monumenti, musei, aziende, impianti sportivi | DocentiReferenti delle strutture coinvolte | Individuazione dei saperi collegati all'esperienzaRiflessioni sulle proprie emozioni | 4 |
| Incontri con soggetti del terzo settore | Enti del terzo settore | Docenti e referenti degli Enti | Esperienze in situazioneCondivisione sul valore del volontariato | 4 |

**LE CLASSI QUARTE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE | TEMPI |
| Rinforzare il metodo di studio | Ricerca e comprensione di testi dalla reteValutare l'affidabilità delle fonti | Classe | Docenti | Letture ed esercitazioni su fonti digitali Costruire griglie per valutare una fonte | 4 |
| La rappresentazione dei fenomenistudiati | Costruzione di grafici,presentazioni | tabelle, | 3 |
| Didattica orientativa | Cooperative LearningPBL - Problem Based LearningSEL - Apprendimento socio-emotivo | 5 |
| Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM | DocentiEsperti esterni | Progetti di didattica orientativa | 5 |
| Conoscere se stessi e le proprie attitudini | Educare alla scelta per il futuro | Classe | Esperti | Lavorare sulle competenze costruzione del progetto diformativo e professionale | per la sviluppo | 15 |
| Eventi con esperti esterni | Biblioteca, palestra, aula magna | Autori di libri e pubblicazioni Istruttori professionisti Esperti su temi della salute | Dimostrazioni sportiveIncontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, di salute, ecc. | 5 |
| Progetti a carattere orientativo | Scuola | Esperti esterni e docenti | Laboratori (teatro, sport, fotografia, volontariato, ecc.)Riflessione sulle proprie emozioni | 15 |
| Incontri con il tutor dell'orientamento | Scuola | Docente tutor | Colloquio individualeColloquio con le famiglie | 3 |
| Compilazione e-portfolio | Scuola | Docente tutor | Scelta del capolavoroAccesso alla piattaforma dedicata | 2 |
| Conoscere il mondo della formazione terziaria e del lavoro | Incontri con docenti universitari - UNISA Orienta Experience | Classe Università  | Docenti interni Docenti universitari  |  Incontri con docenti di orientamento in attività laboratoriali | 15 |
| Progetti a carattere orientativo -PYTHON Experience | Imprese |  | Esperti esterni |  |  | Seminari online  | 26 |
| Conoscere il territorio | Visite guidate a carattere orientativo | Monumenti, aziende,sportivi | musei, impianti | Docenti Referenticoinvolte | delle | strutture | Individuazione dei saperi collegati all'esperienzaRiflessioni sulle proprie emozioni | 4 |
| Incontri con soggetti del terzo settore | Enti del terzo settore | Docenti e referenti degli Enti | Esperienze in situazioneCondivisione sul valore del volontariato | 4 |

**LE CLASSI QUINTE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI | ATTIVITA' | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE | TEMPI |
| Lavorare sullo sviluppo di senso critico e sulle capacità comunicative | Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici | Classe ScuolaEnti e Associazioni | Docenti Esperti esterni Testimonianze | Esercitazioni sul public speaking DebatePresentazione di eventi Interviste | 9 |
| Lavorare su se stessi e sulla motivazione | Eventi con esperti esterni | Biblioteca, palestra, aula magna | Autori di libri e pubblicazioni Istruttori professionisti Esperti su temi della salute | Dimostrazioni sportiveIncontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di legalità, di economia, di salute, ecc. | 4 |
| Test psico-attitudinali | Classe | Docente tutor | Somministrazione di test strutturati | 1 |
| Progetti a carattere orientativo | Scuola | Esperti esterni e docenti | Laboratori (teatro, sport, fotografia, volontariato, ecc.)Riflessione sulle proprie emozioni | 15 |
| Incontri con il tutor dell'orientamento | Scuola | Docente tutor | Colloquio individualeColloquio con le famiglie | 3 |
| Compilazione e-portfolio | Scuola | Docente tutor | Scelta del capolavoroAccesso alla piattaforma dedicata | 2 |
| Conoscere la formazione terziaria ed il mondo del lavoro | Offerta universitaria UNISA Orienta Experience | Università | Docenti universitari | Incontri con docenti di orientamento in attività laboratoriali | 15 |
| Offerta ITS Academy | ScuolaSedi ITS | DocentiReferenti ITS | Incontri con espertiVisite guidate | 4 |
| Transizione scuola lavoro – ANPAL Servizi | Scuola  | Esperti e Docenti imterni | Incontri con esperi e attività laboratoriale | 15 |
| Piano Nazionale delle Lauree Scientifiche - PLS | Scuola  | DocentiDocenti universitari  | Seminari on line | 4 |
| Conoscere il territorio | Visite presso fiere dello studenteVisite presso imprese  | Fiere specialisticheImprese | DocentiImprenditori | Visite guidateInterviste | 5 |