



LICEO SCIENTIFICO "FRANCESCO SEVERI"



50° Distretto Scolastico – Salerno 84133 Via Gabriele D' Annunzio
Tel. 089 752436 - fax 0896307916 - C.F. 80028030650 - C.M. SAPS06000L
e-mail: saps06000l@istruzione.it - Sito Web: www.liceoseverisalerno.gov.it
pec: saps06000l@pec.istruzione.it

LICEO SCIENTIFICO STATALE
"F. SEVERI" - SALERNO
Prot. 0007178 del 07/11/2020
04 (Uscita)

"EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA"

PROGETTO

DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento/apprendimento di *Ed. Civica* implica una dimensione integrata con le materie di tutti gli ambiti disciplinari. In particolare, gli argomenti oggetto di tale insegnamento, spesso, vengono affrontati dal docente di Diritto e da quello di Storia, mentre le competenze da potenziare afferiscono a tutti gli insegnamenti del Consiglio di Classe. Si è ritenuto opportuno, pertanto, progettare un percorso di Cittadinanza che possa essere svolto dagli studenti non avvalentesi dell'Insegnamento della Religione Cattolica e che ne abbiano fatto richiesta all'atto dell'iscrizione e/o successivamente.

Percorso per il primo, il secondo biennio e il quinto anno

FINALITA' GENERALI

- Riflettere sull'esperienza personale e sociale dell'essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell'esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

CONTENUTI E AREE DI RIFERIMENTO

Il Percorso di *Ed. Civica* pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale. Per selezionare i nuclei tematici, si è tenuto conto dei contenuti previsti nell'ambito dell'insegnamento della Storia.

PRIMO BIENNIO

FINALITA' SPECIFICHE

- Mostrare la realtà della persona inserita in un tessuto di rapporti che la costituiscono, con cui interagire.
- Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali.
- Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e ordinata.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo.
- Individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le materie coinvolte.
- Documentare la realizzazione del percorso.

OBIETTIVI

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
- Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.

DESTINATARI

Gli studenti delle prime e delle seconde classi che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica

MODALITA' E TEMPI

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico per n. 33 ore circa.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

l'interesse suscitato negli allievi;

le capacità di attenzione dimostrate;

la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione.

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso:

- si richiede allievi di produrre materiali e/o testi ai fini della valutazione quadrimestrale.

CLASSI PRIME

MODULO 1:

L'educazione alla legalità, il rispetto dell'ambiente e lo smaltimento dei rifiuti

MODULO 2:

L'altro da sé : il rispetto della persona e il contrasto a bullismo e cyberbullismo

MODULO 3:

L'educazione alla legalità e il rispetto del codice della strada

MODULO 4:

I Diritti fondamentali dell'uomo: il diritto alla salute e le regole di una corretta alimentazione

COMPETENZE

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

CONOSCENZE

- La persona soggetto di diritto; la realtà in cui essa si forma e con la quale interagisce: la famiglia,
- la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.
- Il valore della norma in una società democratica.
- Il "riconoscimento" di fenomeni di bullismo e cyberbullismo
- La normativa sullo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata.
- Il codice della strada.
- Sviluppo e alimentazione, contrasto tra sprechi alimentari e denutrizione.

CLASSI SECONDE

MODULO 1:

L'educazione alla legalità, il rispetto dell'ambiente, la conoscenza del territorio

MODULO 2:

L'educazione alla legalità, il rispetto della persona e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo

MODULO 3:

I Diritti fondamentali dell'uomo: il diritto alla salute e il benessere della persona (tabagismo, alcolismo)

COMPETENZE

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

CONOSCENZE

- Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose.
- Un mondo di viaggiatori: diritti dei migranti e dei rifugiati.
- Geografia dei paesi d'origine dei principali gruppi di migranti
- Costituzione italiana, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- L'integrazione nell'antichità e oggi. La cooperazione e la solidarietà internazionale.
- La conoscenza e la tutela del territorio e la conservazione dei beni culturali: confronto fra le politiche di smaltimento dei rifiuti dei Comuni di provenienza degli studenti ed interazione con le autorità locali.
- Il benessere fisico e mentale; le dipendenze dei giovani nell'odierna società.
- Il benessere nelle relazioni: riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo

SECONDO BIENNIO e CLASSI QUINTE

PREMESSA:

Per il triennio, il modulo di *Ed. Civica* è il seguente:

OBIETTIVI

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

MODALITA' E TEMPI

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico

INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di *Ed. Civica*

Si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

A tal fine, i docenti rileveranno

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- la capacità di portare a termine i compiti.

CLASSI TERZE

MODULO 1:

La tutela dell'ambiente e del territorio

- dall'art. 9 della Costituzione all'art. 37 della carta di Nizza
- la legislazione in materia di rifiuti

MODULO 2:

La cittadinanza come appartenenza ad una comunità: la partecipazione sociale (l'esperienza di associazioni di volontariato) e quella politica (l'esercizio del diritto di informazione e di pressione nei confronti dei policy makers, anche attraverso gli strumenti digitali)

MODULO 3

Storie imprenditoriali di successo: la dimensione del lavoro nella libera iniziativa.

CONOSCENZE

- Cenni sulla legislazione in materia ambientale.
- Le Carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente.
- La Costituzione e il diritto di associazione; il terzo settore e la sua importanza per la realizzazione dei valori costituzionali.
- La Costituzione e i modi di acquisto della cittadinanza italiana. Riflessioni sullo ius soli. Chi è lo straniero?
- Il Diritto di Informazione nella Costituzione italiana e in quella europea: la partecipazione politica attraverso Internet
- La Costituzione e il rispetto della persona nei contesti di lavoro.
- L'impresa sociale

CLASSI QUARTE

MODULO 1:

Educazione alla legalità: I luoghi della formazione politica ed economica in Italia

MODULO 2

Educazione alla legalità: L'uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news , Cyberbullismo, Haters.

MODULO 3

Educazione alla legalità: Esperienze e proposte antimafia a partire dal territorio.

CONOSCENZE

- La Costituzione Italiana e il principio di democrazia
- L'esercizio della democrazia attraverso gli organi costituzionali e, in particolare, il Parlamento.
- Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili.
- I costi per l'economia degli illeciti: tasse evase, sfruttamento dei lavoratori, concorrenza sleale, abusivismi, furti, contraffazioni, usura, estorsioni, peggioramento dei livelli di sicurezza, condizionamento degli appalti pubblici, reimpiego del denaro proveniente da attività illecite.
- Sottovalutazione di comportamenti ritenuti accettabili dai giovani: acquisto di merci contraffatte, scaricare film e musica illegalmente dal web
- La memoria: le vittime della mafia- le stragi – il pizzo e le distorsioni dell'economia

CLASSI QUINTE

MODULO 1

Cittadinanza attiva: Il dibattito politico-economico attuale: quale Unione Europea?

MODULO 2

Cittadinanza attiva: Educazione ai diritti Umani. La tutela della Persona nei contesti di vita e di lavoro

MODULO 3

Cittadinanza attiva: Tutela dell'ambiente - Inquinamento- Sicurezza alimentare- - Difesa e conservazione della biodiversità- L'acqua

COMPETENZE

- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità.
- Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla
- Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

CONOSCENZE

- I valori fondativi della Costituzione italiana e il rapporto con quella Europea.
- Elementi di analisi sociale ed organizzativa.

- Le società plurali, la gestione della diversità e il multiculturalismo: radici storiche, sociali, economiche ed antropologiche.
- Le vicende della Brexit , i fatti politici in Catalogna, le nuove posizioni italiane nei confronti dell'UE.
- La Dichiarazione Universale dei diritti umani.
- Il cambiamento climatico
- Aumento della popolazione e consumo energetico
- Velocità del prelievo idrico
- Consumo antropico dei territori e modifica dei suoli
- La perdita di biodiversità

