

**LICEO SCIENTIFICO**
“FRANCESCO SEVERI”
Via Gabriele D'Annunzio - 84133 Salerno
Tel. 089 752436 - fax 0896307916 - C.F. 80028030650 - C.M. SAPS06000L
e-mail: saps06000l@istruzione.it - pec: saps06000l@pec.istruzione.it
Sito Web: www.liceoseverisalerno.edu.it



Ministero dell'Istruzione
Università e Ricerca


Unione Europea

LICEO SCIENTIFICO STATALE
"F. SEVERI" - SALERNO
Prot. 0008134 del 02/12/2020
01-01 (Uscita)



REGOLAMENTO

VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Allegato al PTOF a.s. 2020/21

LA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Con l'introduzione della nuova Didattica Digitale Integrata, la valutazione è più che mai uno strumento formativo: serve cioè per dare riscontri puntuali agli studenti sulla riuscita di quanto producono, sull'acquisizione di conoscenze e abilità, sullo sviluppo delle competenze. La valutazione nasce quindi dalla necessità di fornire un feedback costante allo studente e dargli indicazioni su come procedere, anche in considerazione del fatto che aumenta la quantità di lavoro che ogni studente deve svolgere in autonomia e il percorso di apprendimento è in carico allo studente in misura maggiore rispetto all'ordinario. Si accentua in questo modo la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del processo, del percorso che fa l'alunno, piuttosto che l'enfasi posta ai singoli episodi valutativi: moltiplicare le valutazioni è infatti anche un modo per ridurre il peso e, quindi, il possibile effetto demotivante di una prova negativa.

PROVE DA UTILIZZARE

La didattica digitale integrata impone un parziale ripensamento delle tipologie di prove da sottoporre agli studenti: non tutte le prove che si utilizzano in aula possono infatti essere riproposte senza adattamenti in questa nuova forma di didattica, e, allo stesso tempo, è importante cercare di proporre forme di verifica e valutazione il più possibile simili a quelle ordinarie, per non mettere in difficoltà gli alunni con prove a loro poco familiari. **Pertanto, si auspica l'utilizzo di prove che possano contemperare sia le necessità dovute alla nuova didattica in remoto che le esigenze di continuità degli allievi.** In regime di didattica digitale integrata, si consiglia pertanto di utilizzare **le seguenti tipologie di prove di valutazione:**

1. Correzione individuale e valutazione di esercitazioni pratiche e compiti svolti a casa;
2. Domande guida sui contenuti essenziali appresi al termine delle videolezioni; [L] [SEP]
3. Interrogazioni orali; [L] [SEP]
4. Verifiche oggettive sulle conoscenze al termine di unità di lavoro;
5. Prodotti di gruppo e conseguente discussione degli elaborati prodotti;

6. Verifiche sommative su conoscenze apprese tramite studio personale;
7. Prove sull'acquisizione delle competenze.

Nel valutare le diverse tipologie di prove si terrà conto dei seguenti parametri:

- partecipazione, interesse e motivazione;
- Correttezza e completezza dei compiti svolti;
- accuratezza formale;
- Puntualità della consegna in un'ottica di riconoscimento dell'impegno individuale.

L'INCLUSIVITÀ.

^[L]_[SEP] Nella progettazione e nello svolgimento della didattica e delle prove, in particolare di quelle scritte, i docenti disciplinary, operando in stretta collaborazione con il consiglio di classe, terranno conto delle esigenze specifiche degli studenti con bisogni educativi speciali. Le caratteristiche delle prove prevederanno – come accade nella didattica ordinaria – tutti gli adattamenti richiesti dal PdP dello studente. Per questo gruppo di studenti sarà necessario adattare con attenzione le misure dispensative e gli strumenti compensativi adottati nel PdP alle particolari condizioni della didattica a distanza. È inoltre opportuno verificare se l'utilizzo di device non sempre adeguati possa costituire un ostacolo aggiuntivo: in questo caso va favorita da subito la cessione in comodato d'uso di un pc da parte della scuola all'alunno in questione. Sarà necessario operare con flessibilità nell'adattare i criteri di valutazione votati dal Collegio alle situazioni specifiche, sempre in un'ottica di personalizzazione del piano educativo: solo il Consiglio di classe conosce a fondo potenzialità e difficoltà di ogni studente.^[L]_[SEP] Per molti studenti, tenuto conto delle difficoltà della didattica digitale integrata, è indispensabile evitare il sovraccarico di informazioni e di lavoro domestico.

VALUTAZIONI

Tutte le valutazioni andranno riportate sul registro elettronico secondo le consuete modalità: in questo modo si garantirà la validità delle valutazioni stesse, nonché la tempestività e la trasparenza della comunicazione alle famiglie e agli studenti. La mancata partecipazione alle attività di lezione a distanza, salvo casi di forza maggiore adeguatamente giustificati, potrà costituire elemento di valutazione in sede di scrutinio finale: l'attività di didattica digitale integrata, è infatti obbligatoria per gli studenti e costituisce a tutti gli effetti parte del percorso di istruzione e formazione dell'anno scolastico 2020/21. Il grado di partecipazione alle attività a distanza sarà oggetto di valutazione anche nell'attribuzione del voto di condotta.

PROMUOVERE L'AUTOVALUTAZIONE

Le attività di didattica digitale integrata si prestano a favorire l'adozione di strategie per l'autovalutazione. L'autovalutazione è una competenza fondamentale e la scuola è chiamata a favorirne lo sviluppo in tutti gli studenti, in una prospettiva di crescita e quindi di sviluppo delle autonomie personali. Se si propongono forme di verifica oggettiva su moduli di Google al termine di una unità di lavoro, le domande di autovalutazione potranno essere inserite utilmente al termine del modulo stesso (ovviamente senza valutazione). Esempi di possibili domande per l'autovalutazione: quanto sono riuscito a seguire le lezioni?; Ritengo di aver acquisito tutte le nuove conoscenze proposte dal docente?; Quali strategie ho utilizzato per lavorare al meglio delle mie capacità? Quali difficoltà ho incontrato e come le ho affrontate? In cosa penso di dover migliorare? In cosa penso di essere migliorato in questo periodo di didattica digitale integrata? Come sto organizzando il mio lavoro individuale? Le risposte fornite nei questionari di autovalutazione possono offrire spunti anche ai docenti rispetto alle modalità di gestione dell'attività didattica in modalità digitale.

EVIDENZIARE GLI ELEMENTI DI MIGLIORAMENTO

Se la valutazione è valorizzazione, più che mai in questa fase di forzato distacco dalle quotidiane dimensioni relazionali è importante che la valutazione sia uno strumento per rafforzare la relazione didattica tra docente e studente. Da questo punto di vista, è fondamentale adottare una prospettiva incoraggiante e cogliere ogni occasione per mettere in evidenza i progressi fatti, le competenze in crescita, l'impegno positivamente espresso: solo inserendo la valutazione in questa logica, infatti, anche la comunicazione degli insuccessi, dei limiti, degli errori, potrà essere riletta dallo studente nella prospettiva più ampia di un percorso di crescita che continua anche in questo periodo e che anzi proprio nel frangente delle difficoltà attuali trova nuovi stimoli di responsabilizzazione e autonomia personale.

VALORIZZARE LA PARTECIPAZIONE

Occorre individuare modalità di valorizzazione della partecipazione personale degli studenti, che è opportuno riconoscere anche in sede di valutazione. Si tratta di un elemento di cui i consigli di classe terranno conto in sede di scrutinio al momento di determinare i voti di comportamento. Si stabilisce inoltre di tenere conto della partecipazione alle attività di didattica digitale integrata anche nella determinazione del voto di ogni disciplina. Per gli studenti con bisogni educativi speciali, criteri quali partecipazione, autonomia, gestione del tempo, gestione dello stato emotivo, organizzazione rispetto al compito, devono essere oggetto di valutazione particolarmente attenta.

Aspetti di partecipazione di cui tenere conto:

- costanza nella presenza e rispetto degli orari delle lezioni;
- domande e interventi critici durante le videolezioni;^[SEP]
- risposta a domande dell'insegnante durante le videolezioni;
- correzione di esercizi durante le videolezioni;^[SEP]
- disponibilità alla collaborazione con compagni e docenti;^[SEP]
- disponibilità ad acquisire e approfondire competenze digitali;^[SEP]

- utilizzo con familiarità e spirito critico delle tecnologie dell'informazione per le attività di studio;
- disponibilità e interesse alla produzione di contenuti multimediali.

Per i criteri di valutazione delle discipline e del comportamento si rinvia alla lettura dei criteri stabiliti nel Ptof a.s.2020/21, di seguito riportati e che ne costituiscono parte integrante e nel Regolamento sulla DDI, in particolare all'art.5.

CRITERI E PARAMETRI VALUTATIVI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VOTO
Nessuna	Nessuna	Nessuna	Voto 1-2
Frammentarie e gravemente lacunose.	Comunica in modo scorretto ed improprio.	Applica le conoscenze minime, solo se guidato e con gravi errori.	Voto 3
Superficiali e lacunose.	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi.	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.	Voto 4
Superficiali ed incerte.	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere, i nessi logici; compie analisi lacunose.	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici.	Voto 5
Essenziali, ma non approfondite.	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici.	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.	Voto 6
Essenziali con eventuali approfondimenti guidati.	Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi.	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione.	Voto 7
Sostanzialmente complete, con qualche approfondimento autonomo.	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse.	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.	Voto 8
Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi.	Voto 9
Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale.	Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali.	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.	Voto 10

Nota: Si fa presente che il voto attribuito può essere il risultato della combinazione di diversi livelli di conoscenze, abilità e competenze.

Fermi restando i criteri ed i parametri sin qui elencati per l'attribuzione dei voti, si ritiene che in regime di DDI si debba tener conto anche della:

- partecipazione alle attività sincrone ed alle attività asincrone proposte;
- puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati, come esercizi ed elaborati;
- collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli studenti e/o a gruppi di studenti.

Si rimanda ai criteri previsti nel Regolamento per la DDI, appendice del Regolamento di Istituto, in particolare all'art.5.

Inoltre, percepite le condizioni di precarietà ed incertezza in cui si trova la Scuola in questo particolare momento storico, le difficoltà oggettive nel valutare gli studenti da remoto, la condizione di fragilità in cui molti studenti versano a causa della situazione socio-sanitaria attuale, si ritiene di non assegnare voti inferiori a 4/10 se non nel caso in cui lo studente si assenti in maniera continuativa e sistematica dalle lezioni senza fornire una comprovata giustificazione.

Va informata la famiglia degli studenti che abbiano ricevuto una valutazione inferiore a 4/10 e/o una nota disciplinare, al fine di mitigare l'effetto che esse potrebbero avere sugli studenti stessi, data la condizione di isolamento in cui essi seguono le lezioni in DDI.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La normativa di riferimento è il D.L. n. 137 dell'1/9/2008, convertito nella Legge n. 169 del 30/10/2008, che, all'art. 2, regola, a partire dall'a.s. 2008/2009, la valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di I e II grado e la Circolare n. 100 dell'11/12/2008, che fornisce le prime indicazioni sugli interventi di attuazione della suindicata legge:

La valutazione del comportamento degli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi

La valutazione del comportamento è attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, che, in sede di scrutinio intermedio e finale, valuta il comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, con riferimento anche agli interventi e alle attività di carattere educativo, realizzate al di fuori di essa

La valutazione del comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti nelle diverse discipline, alla valutazione complessiva dello studente

La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio o finale, non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico, tenendo, in debita evidenza e considerazione, i progressi e i miglioramenti realizzati dall'alunno

Il voto sul comportamento concorre, come il voto delle discipline curriculari, alla determinazione dei crediti scolastici, di cui alla Tab. A del D.P.R. n. 323/98, modificata dalla tabella allegata al D.M. n.42/2007

La valutazione del comportamento dell'alunno non ha funzione sanzionatoria, ma formativa, considera atteggiamenti, correttezza, coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri e modalità circa la partecipazione alla vita di classe per l'intero arco temporale del periodo scolastico considerato.

Il Collegio dei Docenti, pertanto, in attuazione del suindicato disposto normativo e al fine di garantire uniformità nelle decisioni, indica ai Consigli di classe, nell'attribuzione del voto di condotta, i seguenti indicatori:

Rispetto delle regole:

Conoscenza e rispetto dei regolamenti d'Istituto e delle disposizioni vigenti all'interno della scuola

Frequenza e puntualità negli adempimenti scolastici.

Comportamento corretto e responsabile:

Utilizzo appropriato e responsabile del materiale, delle strutture e degli ambienti della scuola;

Collaborazione con i Docenti, con il Personale scolastico, con i compagni (nel rispetto degli altri, dei loro diritti e delle loro diversità, rispetto dell'identità e della dignità dei ruoli);

Comportamento responsabile durante le lezioni e le attività extra-scolastiche.

Partecipazione attenta e fattiva durante le lezioni, motivazione nei confronti delle proposte didattiche; interesse e collaborazione alle attività di classe e d'Istituto.

Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa.

GRIGLIA VOTO CONDOTTA

DESCRITTORI	VOTO DI CONDOTTA
-------------	------------------

<p>Scrupoloso rispetto dei regolamenti scolastici;</p> <p>Assidua e puntuale frequenza alle lezioni;</p> <p>Comportamento maturo e responsabile;</p> <p>Partecipazione attiva ed evidente interesse nei confronti delle lezioni;</p> <p>Ruolo propositivo all'interno della classe;</p> <p>Regolare, serio, puntuale rispetto delle consegne scolastiche;</p>	<p>9 - 10 (*) (**)</p> <p>Il Consiglio di classe sceglie, in modo discrezionale, di attribuire 9 o 10, sulla base dei descrittori precedenti.</p>
<p>Consapevole rispetto dei regolamenti scolastici;</p> <p>Regolare e sostanzialmente puntuale frequenza alle lezioni;</p> <p>Comportamento responsabile e buono, per collaborazione;</p> <p>Interesse e partecipazione buoni nei confronti delle lezioni;</p> <p>Ruolo positivo all'interno della classe;</p> <p>Rispetto complessivamente puntuale delle consegne scolastiche</p>	<p>8</p>
<p>Rispetto discretamente attento dei regolamenti scolastici;</p> <p>Frequenza discretamente assidua e puntuale alle lezioni;</p> <p>Comportamento discretamente responsabile;</p> <p>Partecipazione globalmente positiva nei confronti delle lezioni;</p> <p>Ruolo mediamente costruttivo all'interno della classe;</p> <p>Rispetto discretamente puntuale delle consegne scolastiche</p>	<p>7 (***)</p>

<p>Rispetto parziale e intermittente dei regolamenti scolastici, comportante l'irrogazione di sanzioni disciplinari diverse dall'allontanamento dalla scuola;</p> <p>Frequenza irregolare alle lezioni, con assenze in concomitanza con prove di verifica concordate;</p> <p>Comportamento non sempre costante per responsabilità e collaborazione, con notifica alle famiglie;</p> <p>Passività e/o disturbo nei confronti dello svolgimento delle lezioni;</p> <p>Mediocre o occasionale interesse e partecipazione non sempre attiva alle lezioni;</p> <p>Discontinuo e/o parziale rispetto delle consegne scolastiche;</p>	<p>6</p>
<p>Grave inosservanza dei regolamenti scolastici tale da comportare notifica alle famiglie e irrogazione di sanzioni disciplinari con allontanamento dalla scuola;</p> <p>Frequenza alle lezioni inferiore a 120 giorni nell'intero anno scolastico (fatte salve le situazioni motivate da serie e comprovate ragioni di salute);</p> <p>Assenze ripetute in concomitanza con prove di verifica concordate;</p> <p>Comportamento scorretto nei confronti di Docenti, Personale e/o compagni, con notifica alle famiglie;</p> <p>Comportamento scorretto nel corso di attività extracurricolari;</p> <p>Disturbo nei confronti dello svolgimento delle lezioni, tali da comportare note disciplinari sul registro di classe;</p> <p>Limitata attenzione e occasionale partecipazione alle attività scolastiche;</p> <p>Svolgimento solo occasionale, trascurato e parziale dei compiti assegnati;</p>	<p>5(****)</p> <p>Lo studente che, al termine dell'a.s. presenterà un così grave profilo sul piano della condotta, si troverà nell'impossibilità di affrontare in maniera produttiva gli impegni della classe successiva e quindi, nello scrutinio finale di giugno, sarà dichiarato non ammesso alla classe successiva</p>

<p>Grave e ripetuta inosservanza dei regolamenti scolastici tale da comportare notifica alle famiglie e irrogazione di gravi sanzioni disciplinari;</p> <p>Frequenza alle lezioni inferiore a 100 giorni nell'intero anno scolastico (fatte salve le situazioni motivate da serie e comprovate ragioni di salute); assenze ripetute in concomitanza con prove di verifica concordate;</p> <p>Comportamento scorretto e/o violento nei confronti di Docenti, Personale e/o compagni, con notifica alle famiglie;</p> <p>Comportamento gravemente irresponsabile nel corso di attività extracurricolari;</p> <p>Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, tale da comportare note disciplinari sul registro di classe, in numero superiore a cinque;</p> <p>Mancata attenzione e totale disinteresse verso le attività scolastiche;</p> <p>Mancato svolgimento dei compiti assegnati.</p>	<p>4</p> <p>Lo studente che, al termine dell'a.s. presenterà un così grave profilo sul piano della condotta, si troverà nell'impossibilità di affrontare in maniera produttiva gli impegni della classe successiva e quindi, nello scrutinio finale di giugno, sarà dichiarato non ammesso alla classe successiva.</p>
<p>Fermi restando i criteri di attribuzione del voto di comportamento fin qui elencati per le attività didattiche svolte in presenza, per la valutazione del comportamento degli studenti durante le attività didattiche svolte in remoto, si rimanda anche al Regolamento sulla DDI, appendice al Regolamento d'Istituto ed al Regolamento "Valutazione nella DDI", allegato a questo PTOF e di cui è parte integrante.</p>	

