



LICEO SCIENTIFICO STATALE  
"F. SEVERI" - SALERNO  
Prot. 0008126 del 02/12/2020  
04-01 (Uscita)

## PROGETTO

**Attività alternative alla Religione cattolica**

### **“EDUCARE ALLA CITTADINANZA ATTIVA”**

Vista la Legge 20 agosto 2019 n. 92 con la quale è stato introdotto l’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica e visto il D.M. del 22 giugno con il quale sono state emanate le Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, ai sensi dell’art.3 della legge 20 agosto 2019 n.92, il Collegio dei docenti, per il corrente anno scolastico, ha individuato le discipline coinvolte in tale insegnamento..

Tuttavia, nel considerare che anche le restanti discipline concorrono all’insegnamento dell’Educazione Civica in maniera trasversale, attraverso tematiche affrontate nei diversi ambiti di pertinenza, si è ritenuto opportuno progettare, per gli studenti non avvalentesi dell’insegnamento della Religione cattolica e che ne abbiano fatto richiesta all’atto dell’iscrizione, il seguente percorso di educazione alla cittadinanza attiva .

#### **Percorso per il primo, il secondo biennio e il quinto anno**

##### FINALITA’ GENERALI

- Riflettere sull’esperienza personale e sociale dell’essere cittadino e sul radicato bisogno e desiderio di libertà, di giustizia e di armonia nei rapporti sociali, di cui ogni essere umano è portatore.
- Approfondire la consapevolezza dell’esperienza della relazione positiva, adeguata e corrispondente alle varie circostanze e alle diverse comunità (familiare, scolastica, sociale, culturale, istituzionale, politica).
- Verificare, mediante modalità didattiche e pedagogiche, quanto le dimensioni sopra indicate siano concretamente riscontrabili nella nostra esperienza italiana ed europea, secondo le loro coordinate storiche, culturali, sociali e politiche.

##### CONTENUTI E AREE DI RIFERIMENTO

Il Percorso di *Ed. Civica* pone al centro dei propri contenuti l’identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale. Per selezionare i nuclei tematici, si è tenuto conto dei contenuti previsti nell’ambito dell’insegnamento della Storia.

## PRIMO BIENNIO

### FINALITA' SPECIFICHE

- Mostrare la realtà della persona inserita in un tessuto di rapporti che la costituiscono, con cui interagire.
- Essere consapevoli, alla luce della Costituzione, del valore della persona e del rapporto tra la singola persona e le formazioni sociali.
- Sviluppare il rapporto-confronto con cittadini di diverse identità culturali, istituzioni e tradizioni, individuando il contributo positivo di ciascuno alla convivenza pacifica e ordinata.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo.
- Individuare collegamenti e nessi multi e interdisciplinari fra le materie coinvolte.
- Documentare la realizzazione del percorso.

### OBIETTIVI

- Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio, cui rifarsi.
- Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento del proprio e degli altri Paesi, constatandone il rispetto o la violazione nei comportamenti rilevati nell'ambito scolastico, territoriale, nazionale e globale.
- Favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti, concretamente verificata in attività e iniziative personali e di gruppo, a livello locale, regionale, nazionale ed europeo.

### DESTINATARI

Gli studenti delle prime e delle seconde classi che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica

### MODALITA' E TEMPI

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico per n. 33 ore circa.

### VALUTAZIONI E VERIFICHE

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti rileveranno con strumenti collegialmente stabiliti:

l'interesse suscitato negli allievi;

le capacità di attenzione dimostrate;

la maturazione registrata in rapporto alle situazioni di compito fondamentali, quali la dignità della persona, l'identità e l'appartenenza, l'alterità, la relazione e la partecipazione.

Per monitorare e verificare la realizzazione del percorso:

- si richiede allievi di produrre materiali e/o testi ai fini della valutazione quadrimestrale.

## CLASSI PRIME

### **MODULO 1:**

L'educazione alla legalità, il rispetto dell'ambiente e lo smaltimento dei rifiuti

### **MODULO 2:**

L'altro da sé : il rispetto della persona e il contrasto a bullismo e cyberbullismo

### **MODULO 3:**

L'educazione alla legalità e il rispetto del codice della strada

### **MODULO 4:**

I Diritti fondamentali dell'uomo: il diritto alla salute e le regole di una corretta alimentazione

### COMPETENZE

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.

Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

### CONOSCENZE

- La persona soggetto di diritto; la realtà in cui essa si forma e con la quale interagisce: la famiglia,
- la scuola, la società, lo stato, le realtà sopranazionali.
- Il valore della norma in una società democratica.
- Il "riconoscimento" di fenomeni di bullismo e cyberbullismo
- La normativa sullo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata.
- Il codice della strada.
- Sviluppo e alimentazione, contrasto tra sprechi alimentari e denutrizione.

## CLASSI SECONDE

### **MODULO 1:**

L'educazione alla legalità, il rispetto dell'ambiente, la conoscenza del territorio

### **MODULO 2:**

L'educazione alla legalità, il rispetto della persona e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo

### **MODULO 3:**

I Diritti fondamentali dell'uomo: il diritto alla salute e il benessere della persona (tabagismo, alcolismo)

## COMPETENZE

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

## CONOSCENZE

- Il valore delle libertà e delle differenze individuali e sociali, culturali e religiose.
- Un mondo di viaggiatori: diritti dei migranti e dei rifugiati.
- Geografia dei paesi d'origine dei principali gruppi di migranti
- Costituzione italiana, Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- L'integrazione nell'antichità e oggi. La cooperazione e la solidarietà internazionale.
- La conoscenza e la tutela del territorio e la conservazione dei beni culturali: confronto fra le politiche di smaltimento dei rifiuti dei Comuni di provenienza degli studenti ed interazione con le autorità locali.
- Il benessere fisico e mentale; le dipendenze dei giovani nell'odierna società.
- Il benessere nelle relazioni: riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo

## SECONDO BIENNIO e CLASSI QUINTE

### PREMESSA:

Per il triennio, il modulo di *Ed. Civica* è il seguente:

### OBIETTIVI

- Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si alimenta della partecipazione di ciascuno secondo le diverse identità.
- Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.
- Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.
- Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

### MODALITA' E TEMPI

Il percorso si svilupperà nell'arco dell'anno scolastico

### INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

Il percorso sarà di tipo induttivo: prenderà spunto dall'esperienza degli allievi, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale, politico o giuridico che permettano un aggancio non artificioso ai temi di *Ed. Civica*

Si userà ogni strumento didattico utile a mettere in luce l'esperienza degli studenti come cittadini e possibili protagonisti della vita della società alla quale appartengono.

## VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione del percorso dovrà avvenire sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi.

A tal fine, i docenti rileveranno

- l'interesse degli allievi verso le attività proposte
- la capacità di attenzione dimostrata
- la capacità di portare a termine i compiti.

## CLASSI TERZE

### MODULO 1:

#### **La tutela dell'ambiente e del territorio**

- l'art. 9 della Costituzione, l'art. 37 della carta di Nizza.
- ASVIS: Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, obiettivi al 2030.
- FAI: Fondo Ambientale italiano.
- Ecosostenibilità ambientale: settori, approcci e nuove architetture ecocompatibili.

### MODULO 2:

#### **Storia, Civiltà e Patrimonio. La cultura come scambio ed eredità di un popolo**

- il concetto di Patrimonio.
- il Patrimonio dell'umanità, l'UNESCO.
- il concetto di tutela, conservazione e promozione.
- Musei e musealizzazione.

### MODULO 3:

#### **La cittadinanza come appartenenza ad una comunità**

- la partecipazione sociale e il Terzo settore (l'esperienza di associazioni di volontariato)
- la partecipazione politica: l'esercizio del diritto di informazione -art. 21 costituzione; art.11 EU- e di pressione nei confronti dei *policy makers*, anche attraverso gli strumenti digitali
- la cittadinanza digitale.

## CONOSCENZE

- Cenni sulla legislazione in materia ambientale.
- Le Carte internazionali dei diritti umani e dell'ambiente.
- Le attività e le organizzazioni di Tutela del Patrimonio Ambientale e Culturale.
- La Costituzione e il diritto di associazione; il Terzo settore.
- Il Diritto di informazione nella Costituzione italiana (art. 21) e in quella europea (art.11); la partecipazione politica attraverso Internet.

## CLASSI QUARTE

### **MODULO 1:**

Educazione alla legalità: I luoghi della formazione politica ed economica in Italia

### **MODULO 2**

Educazione alla legalità: L'uso consapevole dei social media e la competenza digitale - Fake news , Cyberbullismo, Haters.

### **MODULO 3**

Educazione alla legalità: Esperienze e proposte antimafia a partire dal territorio.

#### CONOSCENZE

- La Costituzione Italiana e il principio di democrazia
- L'esercizio della democrazia attraverso gli organi costituzionali e, in particolare, il Parlamento.
- Opportunità, limiti, rischi del web e dei social media, norme sulla privacy e comportamenti responsabili.
- I costi per l'economia degli illeciti: tasse evase, sfruttamento dei lavoratori, concorrenza sleale, abusivismi, furti, contraffazioni, usura, estorsioni, peggioramento dei livelli di sicurezza, condizionamento degli appalti pubblici, reimpiego del denaro proveniente da attività illecite.
- Sottovalutazione di comportamenti ritenuti accettabili dai giovani: acquisto di merci contraffatte, scaricare film e musica illegalmente dal web
- La memoria: le vittime della mafia- le stragi – il pizzo e le distorsioni dell'economia

## CLASSI QUINTE

### **MODULO 1**

Cittadinanza attiva: Il dibattito politico-economico attuale: quale Unione Europea?

### **MODULO 2**

Cittadinanza attiva: Educazione ai diritti Umani. La tutela della Persona nei contesti di vita e di lavoro

### **MODULO 3**

Cittadinanza attiva: Tutela dell'ambiente - Inquinamento- Sicurezza alimentare- - Difesa e conservazione della biodiversità- L'acqua

#### COMPETENZE

- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità.
- Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla

- Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

## CONOSCENZE

- I valori fondativi della Costituzione italiana e il rapporto con quella Europea.
- Elementi di analisi sociale ed organizzativa.
- Le società plurali, la gestione della diversità e il multiculturalismo: radici storiche, sociali, economiche ed antropologiche.
- Le vicende della Brexit , i fatti politici in Catalogna, le nuove posizioni italiane nei confronti dell'UE.
- La Dichiarazione Universale dei diritti umani.
- Il cambiamento climatico
- Aumento della popolazione e consumo energetico
- Velocità del prelievo idrico
- Consumo antropico dei territori e modifica dei suoli
- La perdita di biodiversità